De Hobbit

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat u interesse hebt in onze school De Hobbit.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren, wat wij belangrijk vinden en vanuit welke missie en visie wij werken. Ook leest u hoe wij ons onderscheiden van andere basisscholen en wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Een bijzonder moment voor onze school is de oplevering van ons nieuwe schoolgebouw in mei 2026. Met moderne voorzieningen zoals luchtzuivering en een optimaal ventilatiesysteem zorgen we voor een gezond en prettig leerklimaat. Ook beschikken we over een vernieuwd schoolplein waar kinderen volop ruimte hebben om te spelen en te ontdekken. Met dit toekomstbestendige gebouw zijn wij klaar voor de komende jaren en kunnen wij ons onderwijs nog beter vormgeven.

Daarnaast vindt u in deze gids praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden. Tot slot leest u meer over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de verschillende manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen zetten we ons in voor een goede samenwerking tussen school en ouders.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Hobbit

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Hobbit
Klerkenhof 5
2353WB Leiderdorp

0715890380
http://www.dehobbit.org
info@dehobbit.org

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jesper Zijlstra	directie@dehobbit.org

Schoolbestuur

PROO (Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden)
http://www.prooleiden.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden

Aantal leerlingen

2025-2026

208

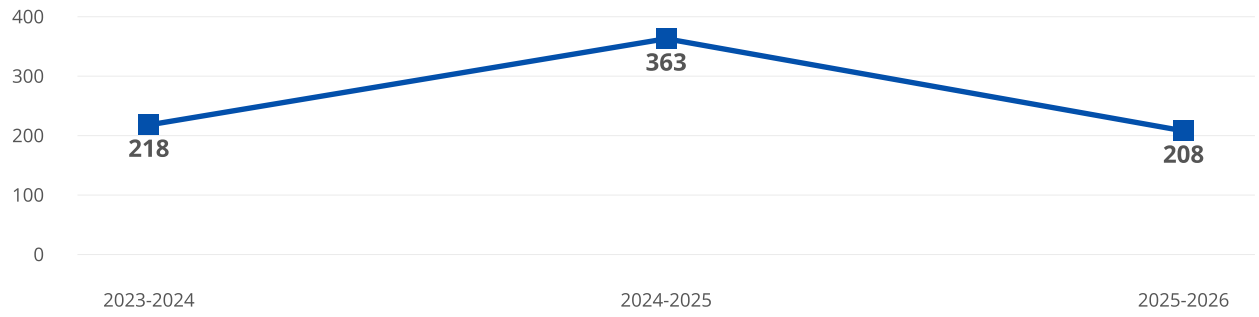
Onze school telt ongeveer 220 leerlingen. De meeste kinderen komen uit de directe omgeving van de school. We vinden het belangrijk om goed verbonden te zijn met de buurt en zien onszelf als een betrokken buurtschool.

Aan het begin van elk schooljaar starten we met twee of drie kleutergroepen. In deze groepen besteden we extra aandacht aan de overgang naar groep 3. Vanaf groep 3 is er doorgaans één groep per leerjaar. In schooljaar 2026/2027 vormt hierop een uitzondering, aangezien er dan twee groepen 4 zijn.

Door de kleinschaligheid van onze school kennen de leerkrachten de leerlingen goed, vaak zelfs allemaal bij naam. Dit draagt bij aan de persoonlijke, veilige en vertrouwde sfeer die kenmerkend is voor De Hobbit.

Toelichting leerlingenaantallen: In het schooljaar 2024/2025 komen de leerlingenaantallen mogelijk niet overeen met de grafiek. Dit heeft te maken met de registratie onder het BRIN-nummer. In zowel 2024 als 2025 had de school daadwerkelijk circa 225 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- IJverig
- Sociaal
- Creatief
- Zelfstandig
- Veiligheid

Missie en visie

Op de Hobbit kunnen kinderen en volwassenen zich optimaal ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied met respect voor de ander. Deze ontwikkelingen vinden plaats in een leeromgeving waarbij rekening wordt gehouden met competenties van de kinderen. De leef-leeromgeving is zodanig ingericht dat kinderen en leerkrachten het gevoel krijgen alsof ze thuis zijn.

Ons voornaamste doel is het geven van goed onderwijs. Dit betekent niet alleen kennisoverdracht, maar ook het ontwikkelen van inzicht, aandacht voor zelfstandig werken, samenwerken en leren hoe je zelf informatie kunt verwerven. Daarbij trachten we het kind centraal te stellen en elk individu tot zijn of haar recht te laten komen. We streven naar een leerklimaat waarin de kinderen zich veilig voelen. Hierbij is het belangrijk dat de leeromgeving van de kinderen zowel ordelijk als aantrekkelijk is ingericht. We werken taakgericht en we streven hierbij zoveel mogelijk succeservaringen van kinderen na. We nemen de ideeën van kinderen serieus en we hebben positieve verwachtingen. Het hanteren van duidelijke gedragsregels vinden wij erg belangrijk.

Identiteit

De Hobbit is een plek waar kinderen, ouders en leraren zich welkom en veilig voelen. Een omgeving waar we samen leren, met én van elkaar.

Vanuit onze openbare identiteit begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, positieve en zelfbewuste wereldburgers. We bereiden hen voor op een dynamische samenleving, waarin zij hun plek weten te vinden en actief kunnen bijdragen. Onze leeromgeving is zo ingericht dat kinderen de kennis en vaardigheden opdoen die nodig zijn om telkens een volgende stap in hun groei te zetten.

We stimuleren kinderen om zichzelf en anderen te vertrouwen, waarderen en respecteren. Zo creëren we ruimte voor openheid, nieuwsgierigheid en blijvende persoonlijke ontwikkeling – nu én in de toekomst.

Onze school staat open voor iedereen, met respect voor ieders mening en achtergrond. We werken niet vanuit een religieuze overtuiging, maar vanuit de kernwaarden van de Nederlandse samenleving: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Op onze scholen geven we actief vorm aan de pluriformiteit van onze maatschappij, bevorderen we sociale samenhang en stimuleren we democratisch burgerschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/ leesontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenontwikkeling	3 u 45 min	3 u 45 min
Fijne motoriek	2 u 00 min	2 u 00 min
Lichamelijke opvoeding	2 u 00 min	2 u 00 min
Spel en beweging	5 u 00 min	5 u 00 min
Zelfredzaamheid	5 u 00 min	2 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Zelfstandigheid		2 u 30 min
Sociale vaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min
Expressie	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	7 u 15 min	1 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Mediawijsheid/ICT	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Begrijpend lezen		3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Voor onze **kunstzinnige vakken** – zoals muziek, drama, dans, zang, tekenen, handvaardigheid en audiovisuele vorming – werken wij met gespecialiseerde vakdocenten. Zo krijgen leerlingen inspirerend en kwalitatief hoogwaardig cultuuronderwijs.

Ons **techniekonderwijs** wordt grotendeels verzorgd in samenwerking met het Technolab, waar leerlingen op een praktische en onderzoekende manier kennismaken met techniek en technologie.

Voor kleuters die Nederlands als tweede taal leren, bieden we extra ondersteuning door een NT2 coach.

Vormingsonderwijs

Op De Hobbit vinden we het belangrijk dat leerlingen kennismaken met de diversiteit aan levensbeschouwingen die in onze samenleving aanwezig is. Als openbare basisschool staan we voor openheid, respect en het voeren van de dialoog. Vanuit die visie bieden wij vormingsonderwijs aan in samenwerking met het Centrum voor Vormingsonderwijs (CVV).

Tijdens het vormingsonderwijs maken leerlingen in een carrousel kennis met verschillende religies en levensbeschouwingen. Op deze manier krijgen zij inzicht in overeenkomsten en verschillen en leren zij met respect te kijken naar ieders overtuiging.

Het vormingsonderwijs wordt kosteloos aangeboden en valt binnen de wettelijke kaders van het primair onderwijs. Het maakt onderdeel uit van ons onderwijsaanbod. Door uw kind bij ons op school aan te melden, geeft u toestemming voor deelname aan deze lessen en de manier waarop wij dit onderwijs in carrouselvorm aanbieden.

Mocht u hier vragen over hebben of hierover in gesprek willen, dan bent u van harte welkom om contact met ons op te nemen. In bijzondere gevallen kan een andere invulling worden besproken; hier kunnen mogelijk kosten aan verbonden zijn.

Met het vormingsonderwijs dragen wij bij aan een brede, open en respectvolle ontwikkeling van alle leerlingen.

Vragen of meedenken

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken blijven bij wat wij doen. Ouders die willen meedenken of meer willen weten, zijn altijd welkom om met ons in gesprek te gaan.

Brugfunctionaris

Op De Hobbit werken wij samen met een brugfunctionaris. Onze brugfunctionaris, **Mayke**, is op **maandagmiddag en donderdagochtend** op school aanwezig.

De brugfunctionaris vormt een belangrijke schakel tussen school, thuis en eventuele hulpverlenende instanties. Zij ondersteunt ouders en kinderen bij vragen rondom opvoeding, school, welzijn en praktische zaken. Denk hierbij aan hulp bij regelzaken, contact met instanties of het vinden van passende ondersteuning.

Ook kan de brugfunctionaris ondersteunen bij het aanvragen van voorzieningen, zoals de **Sleutelpas Leiden**, zodat kinderen kunnen deelnemen aan schoolactiviteiten.

Mayke is laagdrempelig bereikbaar en denkt graag mee. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik | Handvaardigheid | Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO) | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs | Tekenen

Verlof personeel

Verlof van het personeel lossen wij zoveel mogelijk intern op. Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs voor onze leerlingen zo normaal mogelijk doorgaat, ook bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht. Daarom zetten wij waar mogelijk eigen medewerkers in, zoals collega-leerkrachten of andere teamleden.

In de afgelopen jaren hebben wij er steeds voor kunnen zorgen dat alle groepen onderwijs hebben gekregen en hebben wij nog nooit kinderen naar huis hoeven sturen vanwege personele bezetting. Wij blijven ons inzetten om deze continuïteit te waarborgen, zodat leerlingen kunnen rekenen op een veilige, stabiele en vertrouwde leeromgeving

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Floreokids en Partou*.

Extra aanbod voor het jonge kind

Op De Hobbit hechten wij veel waarde aan een goede start voor ieder kind. Daarom ontvangen wij van peuterspeelzalen en kinderdagverblijven informatie over de voorschoolse periode. Deze gegevens ontvangen wij ongeveer twee maanden voordat een kind vier jaar wordt. Zo kunnen wij zorgen voor een warme overdracht en een soepele start op de basisschool.

Daarnaast werken wij samen met Floreo voor de inzet van een specialist meertaligheid voor het jonge kind. Deze specialist ondersteunt kinderen die Nederlands als tweede taal leren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en met vertrouwen kunnen starten in groep 1.

Wij werken nauw samen met onze partners op De Klerkenhof, waaronder ’t Bolwerk, Floreokids en De Hobbit. Samen bouwen wij aan een toekomstgericht Kindcentrum (KC), waarin opvang, ontwikkeling en onderwijs voor kinderen van 0 tot 12 jaar met elkaar worden verbonden. Door deze intensieve samenwerking creëren wij een doorgaande lijn en stemmen wij ons aanbod en onze begeleiding steeds beter op elkaar af.

Sinds mei 2026 werken wij in ons nieuwe, moderne schoolgebouw. In deze toekomstbestendige omgeving bieden wij, samen met onze partners zoals Floreokids en Sportfondsen Leiderdorp, een breed en samenhangend aanbod van onderwijs, opvang en activiteiten – allemaal onder één dak.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit het schoolplan (2025–2029)

In de periode 2025–2029 werkt Basisschool De Hobbit gericht aan de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit, de samenwerking en het werkplezier binnen de school. De doelen zijn opgebouwd rond drie centrale thema's van PROO: **verdraaid goed onderwijs**, **samen groeien en ontwikkelen** en **werkplezier voor iedereen**.

Verdraaid goed onderwijs
Wij streven naar kwalitatief sterk en passend onderwijs voor iedere leerling. Onze doelen zijn:

- Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen, met een passend aanbod op maat.
- Eenduidig en sterk pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten.
- Versterking van de basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap.
- Extra aandacht voor begrijpend lezen, meertaligheid en rekenvaardigheden.
- Meer uitdaging voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- Het ontwikkelen van executieve vaardigheden, zoals plannen en organiseren.
- Het borgen van een veilig en positief schoolklimaat met duidelijke regels.

Samen groeien en ontwikkelen
Wij werken aan een professionele en lerende schoolorganisatie, waarin samenwerking centraal staat:

- Het versterken van een lerende cultuur door middel van leerteams en collegiale consultatie.
- Actieve samenwerking met ouders en partners rondom de ontwikkeling van leerlingen.
- Het vergroten van ouderbetrokkenheid, met specifieke aandacht voor meertalige gezinnen.
- Het verder ontwikkelen van de school richting een geïntegreerd kindcentrum (KC).

Werkplezier voor iedereen
Een prettig werkklimaat zien wij als voorwaarde voor goed onderwijs:

- Het benutten van talenten en expertise binnen het team.
- Het vergroten van eigenaarschap en professionele ontwikkeling van medewerkers.
- Het stimuleren van samenwerking en kennisdeling binnen het team.
- Het behouden en versterken van werkplezier en een positieve schoolcultuur.

Met deze doelen bouwen wij aan een school waar leerlingen zich optimaal ontwikkelen en waar professionals met plezier samenwerken aan "een stevige basis voor de toekomst".

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring en Evaluatie
Om de voortgang en effectiviteit van de doelen te bewaken, worden de volgende methoden gebruikt:

- **Regelmatige Evaluaties**: De school zal regelmatig evaluaties uitvoeren om de voortgang van de doelen te monitoren en bij te stellen waar nodig. Dit omvat zelfevaluaties, groepsbesprekingen en presentaties.
- **Gedragsmonitoring**: Het gedrag van leerlingen wordt gemonitord door middel van vragenlijsten en observaties, gecoördineerd door de gedragsspecialist, intern begeleider en het leerteam.
- **Schoolondersteuningsprofiel**: Jaarlijks doorlezen en bijstellen van het schoolondersteuningsprofiel om te zorgen dat het beleid up-to-date blijft.
- **Veiligheidsbeleid**: Regelmatige evaluatie van het veiligheidsbeleid om een veilige leeromgeving te waarborgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op basisschool De Hobbit besteden we veel aandacht aan taal en rekenen om ervoor te zorgen dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft. Onze aanpak is gestructureerd en gebaseerd op een kwaliteitskader dat is opgesteld binnen de scholengroep PROO Leiden-Leiderdorp en in overeenstemming met het inspectiekader.

Binnen onze school werken we met de rol van **kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider)**. De kwaliteitscoördinator richt zich op het versterken van de onderwijskwaliteit, het begeleiden van leerkrachten en het coördineren van passende ondersteuning voor leerlingen.

Dit helpt ons om gericht te kijken naar ons onderwijs en te evalueren of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren. De ondersteuning is georganiseerd in vijf niveaus (ON's), waarbij we onderscheid maken tussen basisondersteuning binnen de school (ON 1 t/m 3) en externe ondersteuning (ON 4). Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen we een plan op in overleg met ouders/verzorgers. De effecten van de ondersteuning worden regelmatig geëvalueerd in de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus van handelingsgericht werken.

Ondersteuningsniveau 1
Dit niveau omvat de basiszorg die elke leerling ontvangt binnen de groep. De leerkracht werkt volgens het directe instructiemodel en stemt het onderwijs af op de behoeften van de leerlingen. Belangrijke elementen zijn effectief klassenmanagement, duidelijke leerdoelen, een positief leerklimaat en dagelijks evalueren van de voortgang. De aanpak is vastgelegd in het schoolondersteuningsplan, inclusief methodes, monitoring en expertise van De Hobbit.

Ondersteuningsniveau 2
Dit niveau biedt extra ondersteuning binnen de groep door de leerkracht. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden besproken met de kwaliteitscoördinator. De reguliere lesdoelen blijven leidend. Voorbeelden zijn verlengde instructie of observatie door de taalcoördinator. De aanpak per vakgebied is vastgelegd in het schoolondersteuningsplan, inclusief methodes, monitoring en inzet van expertise.

Ondersteuningsniveau 3
Betreft speciale zorg in overleg met de kwaliteitscoördinator; specifieke ondersteuning binnen of buiten de groep. Bij dit ondersteuningsniveau beheerst de leerling de doelen onvoldoende of bieden de doelen onvoldoende uitdaging. Deze leerling wordt besproken tijdens de leerlingbespreking of wanneer nodig. In het schoolondersteuningsplan wordt de zorg op ondersteuningsniveau 3 beschreven voor elk vakgebied, samen met de methode, registratie en monitoring, interventies en voorzieningen, en de expertise van De Hobbit. Denk hierbij aan het opstellen van een individueel handelingsplan, een ontwikkelingsperspectief, deelname aan de plusklas, etc.

Individueel Handelingsplan
Wanneer een leerling de doelen onvoldoende beheerst of de doelen onvoldoende uitdaging bieden, kan er een individueel handelingsplan worden opgesteld in overleg met de kwaliteitscoördinator. Ouders worden geïnformeerd over het handelingsplan, dat 6 tot 8 weken loopt. Na deze periode wordt het plan geëvalueerd. Als het doel is behaald, wordt het plan afgesloten. Als het doel nog niet is behaald, worden vervolgstappen ondernomen. Ouders worden in beide gevallen op de hoogte gesteld.

Ontwikkelingsperspectiefplan
Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt op één of maximaal twee vakgebieden. Dit geldt bij een achterstand van 1,5 jaar op ten minste rekenen of begrijpend lezen. Een OPP wordt in samenspraak met de kwaliteitscoördinator en groepsleerkracht gemaakt. Ouders stemmen in met een OPP en de leerling heeft hoorrecht.

Plusklas
De Plusklas is bedoeld voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesaanbod biedt. Het leerteam meer- en hoogbegaafdheid houdt zich bezig met het opstellen van toelatingscriteria, het formuleren van doelen, de werkwijze binnen de Plusklas, de evaluatie van de voortgang en de samenwerking met ouders.

Ondersteuningsniveau 4
Betreft speciale zorg na extern onderzoek vanuit het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) regio Leiden. In dit zorgniveau zijn de grenzen van de mogelijkheden binnen de school bereikt en is externe hulp nodig. De onderwijsspecialist van PPO Leiden is hierbij altijd betrokken. Dit gebeurt in samenspraak met de leerkracht, ouders en kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk. In het schoolondersteuningsplan wordt de zorg op ondersteuningsniveau 4 beschreven voor elk vakgebied, samen met de methode, registratie en monitoring, interventies en voorzieningen, en de expertise van De Hobbit. Denk hierbij aan een intelligentieonderzoek, observatie door de Ambulante Educatieve Dienst (AED), ondersteuningsteams, etc.

Passend Primair Onderwijs Leiden
Vanuit het samenwerkingsverband PPO regio Leiden is er een onderwijsspecialist gekoppeld aan De Hobbit. De kwaliteitscoördinator en de onderwijsspecialist hebben nauw contact over de zorgleerlingen. Via de onderwijsspecialist kan de kwaliteitscoördinator specifieke hulp aanvragen bij de Ambulante Educatieve Dienst. Dit kan bijvoorbeeld een onderzoek zijn of handelingsadviezen van een deskundige na een observatie. Ouders geven toestemming voor het aanvragen van hulp bij de AED.

Ondersteuningsteam
Als de school tegen grenzen aanloopt in de ondersteuning van een leerling, kan er een overleg met het ondersteuningsteam (OT) worden georganiseerd. Dit multidisciplinaire overleg biedt ruimte om gezamenlijk te zoeken naar passende oplossingen en vervolgstappen. Bij een OT zijn de ouder(s), kwaliteitscoördinator, schoolleider, leerkracht, onderwijsspecialist, een lid van het Jeugdteam en eventuele andere betrokkenen aanwezig. Een leerling kan ook bij een OT aanwezig zijn. In dit overleg wordt gezocht naar mogelijkheden om de leerling, ouder(s) en leerkracht te ondersteunen. Goede samenwerking staat centraal. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het opzetten van een OT. Uit het gesprek kunnen verschillende adviezen voortkomen, zoals handvatten voor thuis en op school, extra begeleiding of coaching van de leerkracht, extern onderzoek, extra ondersteuning buiten de groep/school, externe hulpverlening of verwijzing naar een andere school. In zeldzame gevallen koopt de school particuliere hulp in van externe partijen, in overleg met de ouders. De school houdt hier de regie vanwege beperkte financiële ruimte.

Groeidocument
Het groeidocument is een hulpmiddel om de juiste extra ondersteuning voor een leerling te bieden. Het document fungeert als een ‘dossier’ en bevat alles wat tot nu toe is gedaan om de leerling te ondersteunen. Vanaf het moment dat de leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning of wordt besproken in een OT, wordt het groeidocument ingevuld en aangevuld. Ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen van het groeidocument en dienen dit te ondertekenen.

Ondersteuningsniveau 5

Betreft de verwijzing naar speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Wanneer de zorgniveaus zijn doorlopen en er niet voldoende vooruitgang is, kan een leerling worden verwezen naar S(B)O. Dit wordt besloten in een OT. Voor de overstap naar S(B)O is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, afgegeven door de commissie TLV van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Taalondersteuning

Voor taalondersteuning maken we gebruik van verschillende methodieken en interventies:

- **Basisaanbod (ON 1)**: De leerkracht biedt het basisaanbod aan de hele groep met methodes zoals Schatkist, Kleuteruniversiteit, Staal en Atlantis. Observaties en toetsresultaten worden gebruikt om de voortgang te monitoren.
- **Extra ondersteuning (ON 2)**: Leerlingen die extra instructie nodig hebben, krijgen verlengde of verdiepende instructie. Dit wordt bepaald op basis van observaties en toetsgegevens.
- **Specifieke ondersteuning (ON 3)**: Voor leerlingen die onvoldoende doelen behalen of boven de doelen uitstijgen, worden interventies zoals remedial teaching ingezet in overleg met intern begeleider en taalspecialist.
- **Extra ondersteuning en aangepaste doelen (ON 4)**: Voor leerlingen met ernstige taalspraakontwikkelingsstoornissen kan extra ondersteuning worden aangevraagd bij Auris.

Rekenondersteuning
Voor rekenen hanteren we een vergelijkbare aanpak:

- **Basisaanbod (ON 1)**: De leerkracht biedt het basisaanbod aan de hele groep met methodes zoals Met sprongen Vooruit, Wereld in Getallen 5 en Rekenradar. Observaties en toetsresultaten worden gebruikt om de voortgang te monitoren.

- **Extra ondersteuning (ON 2)**: Leerlingen die extra instructie nodig hebben, krijgen verlengde of verdiepende instructie. Dit wordt bepaald op basis van observaties en toetsgegevens.
- **Specifieke ondersteuning (ON 3)**: Voor leerlingen die onvoldoende doelen behalen of boven de doelen uitstijgen, worden interventies zoals remedial teaching ingezet in overleg met intern begeleider en rekenspecialist.
- **Extra ondersteuning en aangepaste doelen (ON 4)**: Voor leerlingen met ernstige rekenproblemen kunnen doelgerichte interventies worden beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Weerbaarheidstraining

Op basisschool De Hobbit besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We willen ervoor zorgen dat elke leerling zich veilig en gewaardeerd voelt, en dat ze de vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om succesvol te zijn in de maatschappij.

Voor de sociaal-emotionele ondersteuning maken we gebruik van verschillende methodieken en interventies:

- **Basisaanbod (ON 1)**: De leerkracht observeert gedurende de dag het gedrag van de leerling en geeft directe feedback. Voor kleuters wordt gebruik gemaakt van observaties in Mijn Kleutergroep, en voor groep 3 t/m 8 worden sociogrammen en vragenlijsten ingevuld via Kanvas. De gedragsspecialist maakt een schoolanalyse van de uitkomsten en neemt dit op in de zelfevaluatie kwaliteit.
- **Extra ondersteuning (ON 2)**: Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde of verdiepende instructie. De leerkracht observeert en geeft directe feedback, en kan interventies bespreken met de gedragsspecialist.
- **Specifieke ondersteuning (ON 3)**: Voor leerlingen met gedragsproblematiek zijn kortdurende interventies mogelijk, zoals gesprekken met de intern begeleider of gedragsspecialist, of een afkoelplek in het gebouw. Ondersteuning kan vastgelegd worden in een OPP of individueel handelingsplan.
- **Extra ondersteuning en aangepaste doelen (ON 4)**: Voor leerlingen met complexere gedragsproblematiek zijn kortdurende en langdurende interventies mogelijk. Ondersteuning wordt vastgelegd in een OPP en kan observaties van onderwijsspecialisten PPO omvatten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

**Binnen onze school werken we met de rol van kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider).*

Op basisschool De Hobbit besteden we veel aandacht aan het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van onze leerlingen. We willen ervoor zorgen dat elke leerling zich veilig en gewaardeerd voelt, en dat ze de vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om succesvol te zijn in de maatschappij. Onze aanpak is gestructureerd en gebaseerd op een kwaliteitskader dat is opgesteld binnen de scholengroep PROO Leiden-Leiderdorp en in overeenstemming is met het inspectiekader. Dit helpt ons om gericht te kijken naar ons onderwijs en te evalueren of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Gymdocent

Op basisschool De Hobbit hebben we aandacht voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We willen ervoor zorgen dat elke leerling zich fysiek goed ontwikkelt en de vaardigheden opdoet die nodig zijn voor een gezonde levensstijl.

Voor de ondersteuning van motorische en lichamelijke ontwikkeling maken we gebruik van verschillende methodieken en interventies:

- **Basisaanbod (ON 1)**: De leerling volgt het basisaanbod bij de verschillende vakken. Groep 1 t/m 8 krijgen tweemaal per week motorische oefeningen (gym) door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Tussen iedere vakantieperiode is er tevens een vakleerkracht kunstzinnige oriëntatie voor dans, tekenen en handvaardigheid.
- **Extra ondersteuning (ON 2)**: Er zijn geen specifieke methodes voor leerlingen met fysieke of motorische problemen, maar interventies zoals het gebruik van een motoriekkoffer voor kleuters en groep 3, wiebelkussens, speciale pennen/potloden, bewegend leren tijdens de lessen, en de stoplichtmethode om schrijfletters aan te leren kunnen worden ingezet.
- **Specifieke ondersteuning (ON 3)**: Voor leerlingen met lichte motorische problemen kunnen interventies zoals korte extra 1-op-1 instructie door de vakleerkracht gym, en eventueel de aanschaf van speciaal meubilair worden ingezet. Er is in het huidige gebouw een lift aanwezig.
- **Extra ondersteuning en aangepaste doelen (ON 4)**: Binnen PPO Leiden zijn expertteams beschikbaar voor advies en consultatie. Wanneer de fysieke of motorische ontwikkeling de leerling dusdanig beperkt dat hij/zij onvoldoende tot leren komt, is plaatsing op Mytylschool De Thermiek een mogelijkheid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Bij PROO Leiden-Leiderdorp scholen wordt er aandacht besteed aan extra ondersteuning binnen het aandachtsgebied Medisch handelen en persoonlijke verzorging. Dit wordt vormgegeven door een combinatie van interne begeleiding en samenwerking met externe professionals.

Allereerst is er een *protocol voor medische handelingen en medicijnverstrekking.* Dit protocol beschrijft welke medische handelingen door schoolpersoneel mogen worden uitgevoerd en welke handelingen door externe professionals moeten worden verricht. Bijvoorbeeld, eenvoudige handelingen zoals het geven van medicijnen kunnen door leraren worden uitgevoerd, terwijl meer complexe handelingen zoals het toedienen van injecties alleen door bevoegde professionals mogen worden uitgevoerd.

Daarnaast is er een nauwe samenwerking met ouders en externe zorgverleners. Ouders blijven eindverantwoordelijk voor de medicijnverstrekking aan en medische handelingen bij hun kinderen. Er worden duidelijke afspraken gemaakt tussen de school en de ouders over de toediening van medicijnen en andere medische handelingen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt er regelmatig overleg gepleegd met externe professionals zoals schoolartsen, logopedisten, fysiotherapeuten en andere specialisten. Deze professionals worden vroegtijdig betrokken bij de zorg voor de leerlingen, zodat zij in een vroege fase adviserend en ondersteunend kunnen zijn.

De school zorgt er ook voor dat er een veilige en ondersteunende omgeving is voor alle leerlingen. Dit omvat onder andere het bieden van een rustige ruimte waar leerlingen zich kunnen terugtrekken indien nodig, en het organiseren van regelmatige fysieke activiteiten om de leerlingen te helpen ontspannen en zich beter te concentreren.

Kortom, de extra ondersteuning binnen het aandachtsgebied Medisch handelen en persoonlijke verzorging wordt vormgegeven door een combinatie van interne begeleiding, samenwerking met ouders en externe professionals, en het bieden van een veilige en ondersteunende omgeving voor alle leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Basisschool De Hobbit streven we ernaar om onze leerlingen een veelzijdig en inspirerend onderwijsaanbod te bieden. Voor de komende jaren hebben we een aantal spannende nieuwe initiatieven en programma's gepland die gericht zijn op de algehele ontwikkeling van onze leerlingen.

Kunst en Cultuur
We geloven dat kunst en cultuur een essentieel onderdeel zijn van de vorming van onze leerlingen. Daarom bieden we wekelijkse lessen aan in verschillende kunstzinnige disciplines zoals zang, dans, theater, muziek, tekenen, fotografie en handvaardigheid. Deze lessen worden gegeven door gespecialiseerde en gemotiveerde vakdocenten. Elk schooljaar staan er meerdere kunstzinnige disciplines centraal, afgestemd op het aanbod en de wensen van de leerlingen.

Burgerschapsonderwijs
Op De Hobbit hechten we veel waarde aan burgerschapsonderwijs. Ons curriculum is ontworpen om te voldoen aan de drie indicatoren uit het wetsvoorstel ‘Verduidelijking burgerschap in het funderend onderwijs’. We leggen een sterke nadruk op het onderwijzen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Dit wordt bereikt door middel van lessen in wereldoriëntatie (Faqta), waarin leerlingen leren over de werking van de democratie, de rechtsstaat en de betekenis van fundamentele rechten en vrijheden.

Samenwerking met ouders
We vinden het belangrijk om ouders actief te betrekken bij het onderwijsproces. Op verschillende momenten in het jaar delen we het aanbod met de ouders, bijvoorbeeld door het organiseren van dansoptredens of tentoonstellingen van het gemaakte werk.

Met deze initiatieven hopen we bij te dragen aan een rijke en gevarieerde leerervaring voor al onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht in het basisonderwijs is een belangrijk onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 in werking treedt. Link naar de infographic: **Infographic Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs | Brochure | Rijksoverheid.nl**

Deze wet verplicht scholen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Het hoorrecht is gebaseerd op artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan. Door het hoorrecht wettelijk te verankeren, wordt de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces versterkt. Scholen zijn verplicht om leerlingen op een passende manier te horen, rekening houdend met hun leeftijd, rijpheid en mogelijkheden. De inbreng van de leerling moet worden meegewogen bij het bepalen van de ondersteuning, en het besluit moet aan de leerling worden teruggekoppeld. Met deze wet wordt beoogd dat de ondersteuning sneller en beter aansluit op de behoeften van de leerling, en dat de leerling gemotiveerder is te werken met het aanbod, doordat hij of zij begrijpt hoe men tot dat aanbod is gekomen. Door de leerling ook bij de evaluatie en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief te betrekken, blijft de leerling actief betrokken bij de eigen ontwikkeling. Het betreft twee soorten hoorrecht:

- Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel)
- Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school (wordt aan alle leerlingen op school aangeboden)

Ieder kind heeft hoorrecht, maar is niet verplicht om te antwoorden.

Extra informatie

Op basisschool De Hobbit streven we ernaar om elke leerling de best mogelijke ondersteuning te bieden, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze aanpak is gestructureerd en gebaseerd op een kwaliteitskader dat is opgesteld binnen de scholengroep PROO Leiden-Leiderdorp en in overeenstemming met het inspectiekader. Dit helpt ons om gericht te kijken naar ons onderwijs en te evalueren of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor de sociaal-emotionele vorming - waarvan het anti- pestprogramma onderdeel is - werken wij met de methode Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen en het zelfvertrouwen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. In school is de didactiek duidelijk zichtbaar. In elke klas hangen de posters met de 5 regels van kanjertraining. Deze regels zijn ook zichtbaar in de hal. Als school hanteren wij 'kanjertaal', zodat er een doorgaande lijn is voor leerlingen en ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas Kanjertraining. De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVas) dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Twee keer per jaar wordt bij de groepen 5 t/m 8 de vragenlijst omtrent welbevinden afgenomen. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 3 t/m 8 tweemaal per jaar een sociogram is. Tevens vult de leerkracht twee keer per jaar een individuele vragenlijst is omtrent het welbevinden van de leerlingen. Deze lijsten worden geanalyseerd door de kwaliteitscoördinator en gedragsspecialist. Op basis van deze analyses worden mogelijke interventies opgezet.

Vervoer naar uitjes

Voor de veiligheid van onze leerlingen hebben wij duidelijke afspraken over vervoer naar schoolactiviteiten en uitjes. Het is **niet toegestaan** dat leerlingen met een **elektrische fiets (e-bike), fatbike of andere gemotoriseerde voertuigen** deelnemen aan schooluitjes of deze gebruiken in het kader van schoolactiviteiten.

Wij kiezen hier bewust voor, omdat wij veiligheid en overzicht vooropstellen. Door gebruik te maken van regulier vervoer (zoals lopen, fietsen zonder ondersteuning of gezamenlijk vervoer) houden wij de risico’s zo klein mogelijk en zorgen wij voor gelijke en veilige deelname voor alle leerlingen.

Telefoongebruik op school

Op De Hobbit zijn wij **voorstander van smartphonevrij opgroeien**. Wij sluiten hiermee aan bij de landelijke beweging **Smartphonevrij Opgroeien**, die uitgaat van het idee dat de kindertijd te waardevol is om grotendeels achter een scherm door te brengen.

Uit onderzoek en ervaringen van scholen blijkt dat een smartphonevrije omgeving zorgt voor:

- meer rust en concentratie in de klas;
- beter sociaal contact tussen leerlingen;
- een positiever schoolklimaat en meer veiligheid;
- minder afleiding en betere leerprestaties.

Daarom hanteren wij op De Hobbit de volgende afspraken:

- Leerlingen gebruiken geen mobiele telefoons tijdens schooltijd.
- Wanneer een leerling een telefoon meeneemt naar school, wordt deze bij binnenkomst ingeleverd bij de leerkracht.
- De telefoon wordt gedurende de dag bewaard en na schooltijd weer meegegeven.
- Het meenemen van een telefoon is altijd op eigen risico.

Met deze afspraken creëren wij rust, focus en ruimte voor echte ontmoeting. Zo geven wij leerlingen de kans om zich optimaal te ontwikkelen, samen te spelen en met aandacht te leren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Richel	**o.richel@dehobbit.org**
Vertrouwenspersoon	Mw. van der Meij	**h.vandermeij@dehobbit.org**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen leraren, kinderen en ouders is noodzakelijk voor goed onderwijs. Kinderen kunnen hun talenten meer ontplooien, ze zitten lekkerder in hun vel en ze halen betere resultaten op school als hun ouders en leraren fijn samenwerken. Op onze school kan en mag een kind zichzelf zijn. Soms is het een zoektocht naar de juiste vorm. Die uitdaging gaan we graag samen met de ouders aan.

Ouders kunnen via hun betrokkenheid bij en participatie aan het onderwijs een belangrijke bijdrage leveren aan de onderwijskansen van hun kinderen. Ouders kunnen ook op schoolniveau meedenken en hebben invloed op de werkwijze van de school. In de school kennen we twee vormen van georganiseerd ouderoverleg, te weten de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Naast de formele contacten is er ook sprake van informeel contact. Denk hierbij aan de ontmoetingen voor en na schooltijd, begeleiding van ouders tijdens activiteiten en de feesten en vieringen waar ouders bij aanwezig zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We informeren ouders zo volledig mogelijk over wat er speelt binnen de school en in de groep van hun kind. Hiervoor maken we gebruik van verschillende communicatiemiddelen, waaronder het platform Social Schools en de website van de school.

Aan het einde van het schooljaar ontvangen ouders een digitale jaarkalender met daarin onder andere de vakanties en vrije dagen, feestmomenten en de geplande oudergesprekken voor het komende schooljaar. Vanaf de start van het schooljaar ontvangen ouders maandelijks een digitale nieuwsbrief en een maandkalender met relevante informatie voor de komende periode.

Via Social Schools communiceert de leerkracht per groep met ouders over groepsgerelateerde onderwerpen. Daarnaast vinden er ook individuele gesprekken plaats met ouders over leerlingspecifieke onderwerpen. De toetsgegevens en resultaten van leerlingen worden met ouders gedeeld via ParnasSys.

Klachtenregeling

Op De Hobbit vinden we het belangrijk dat zorgen en klachten serieus worden genomen en zorgvuldig worden behandeld. Wanneer ouders een vraag, zorg of klacht hebben, bespreken zij deze in eerste instantie met de leerkracht. Vaak kan er in goed overleg al samen tot een passende oplossing worden gekomen.

Wanneer dit niet voldoende is, kan de klacht worden besproken met de directie en/of de medezeggenschapsraad (MR).

Als ouders behoefte hebben aan extra ondersteuning of bemiddeling, kunnen zij contact opnemen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon kan helpen bij het verhelderen van de situatie en het zoeken naar een passende oplossing.

Mocht het probleem desondanks niet naar tevredenheid worden opgelost, dan is het mogelijk om een formele klacht in te dienen bij de klachtencommissie. Ook hierbij kan de vertrouwenspersoon ondersteuning bieden.

Onze school volgt de klachtenregeling van stichting PROO Leiden. Hierin staat beschreven hoe wij omgaan met klachten en welke stappen er genomen kunnen worden. De volledige regeling is te vinden op: https://prooleiden.nl/Klachtenregeling/

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs Brugfunctionaris Mayke.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad en de activiteiten die ze verzorgen
- Uitjes naar musea, schooltuinen etc.
- Sportdag(en)
- Kilometerlezen / Duolezen
- Overige klassenactiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 69,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Overige vieringen door het jaar heen.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De overige vrijwillige schoolkosten worden gebruikt voor de organisatie van extra activiteiten en vieringen gedurende het schooljaar. Basisschool De Hobbit vindt het belangrijk om samen met de leerlingen betekenisvolle momenten te creëren en besteedt deze middelen daarom aan diverse schoolbrede activiteiten.

Gedurende het jaar worden er meerdere activiteiten georganiseerd. Ieder schooljaar wordt opnieuw gekeken naar de mogelijkheden en invulling, afhankelijk van de beschikbare middelen. We streven ernaar om in ieder geval jaarlijks gezamenlijk aandacht te besteden aan vieringen als Sinterklaas, Kerst, Pasen en het Suikerfeest.

Voor ouders met een beperkt budget is het mogelijk om gebruik te maken van de Sleutelpas Leiden. Met deze pas kunnen kosten voor onder andere schoolactiviteiten (gedeeltelijk) worden vergoed, zodat alle kinderen kunnen deelnemen aan de activiteiten.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage kunnen er gedurende het schooljaar enkele aanvullende kosten zijn voor persoonlijke benodigdheden. Hierbij kunt u denken aan:

- gymkleding, gymschoenen en een gymtas
- een etui met kleurpotloden en een puntenslijper
- in groep 4 of 5: een schoolpen
- in groep 4 t/m 8: een whiteboardstift
- vanaf groep 5: een koptelefoon of oortjes
- vanaf groep 6: een 23-rings multomap
- in groep 6, 7 en 8: een agenda
- in groep 8: een bijdrage voor het schoolkamp

De Ouderraad vraagt jaarlijks een vrijwillige bijdrage aan de ouders van alle leerlingen. Deze financiële bijdrage is geen voorwaarde voor toelating tot onze school. De ouderbijdrage wordt uitsluitend gebruikt voor activiteiten en voorzieningen waaraan alle leerlingen kunnen deelnemen. De Ouderraad beheert dit.

Mochten zich in uw financiële situatie bijzondere omstandigheden voordoen waardoor u uw bijdrage niet kunt betalen, dan vragen wij u om tijdig contact op te nemen met de penningmeester van de Ouderraad.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind ziekmelden via ons online communicatiemiddel : "Social Schools"

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen verlof aanvragen via Socialschools. De directeur beslist over de aanvraag op basis van de geldende wet- en regelgeving beschreven in de leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid Basisschool De Hobbit en bestuur PROO

Basisschool De Hobbit valt onder het bestuur van PROO (Openbaar Primair Onderwijs). Voor de toelating van leerlingen volgen wij het beleid zoals dat binnen PROO is afgesproken en voldoen wij aan de wettelijke richtlijnen voor het primair onderwijs.

Algemeen uitgangspunt
Alle kinderen zijn in principe welkom op onze school. Als openbare school staan wij open voor ieder kind, ongeacht achtergrond, levensovertuiging of afkomst.

Aanmelding en inschrijving
Ouders kunnen hun kind aanmelden door middel van een aanmeldformulier. Na aanmelding beoordeelt de school of zij kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Hierbij wordt gekeken naar:

- de ontwikkelbehoeften van het kind;
- de mogelijkheden van de school om passende ondersteuning te bieden;
- de groepssamenstelling en beschikbare capaciteit.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school in overleg met ouders of deze ondersteuning geboden kan worden. Indien dat niet mogelijk is, zal de school samen met ouders zoeken naar een passende onderwijsplek (zorgplicht).

Plaatsing
Plaatsing vindt plaats wanneer:

- er ruimte is binnen de betreffende groep;
- de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Bij verhuizing of instroom vanuit een andere school vindt altijd overleg plaats met de vorige school om een goede aansluiting te waarborgen.

Weigering van toelating
In uitzonderlijke gevallen kan een school besluiten een leerling niet toe te laten. Dit gebeurt alleen wanneer:

- de school niet kan voorzien in de benodigde ondersteuning;
- er sprake is van plaatsgebrek;
- de rust en veiligheid binnen de school in het geding komt.

Een eventuele weigering wordt altijd zorgvuldig onderbouwd en met ouders besproken.

Met dit toelatingsbeleid streven Basisschool De Hobbit en PROO naar een zorgvuldige, eerlijke en transparante plaatsing van iedere leerling, waarbij het belang van het kind centraal staat.

4.5 Sponsorbeleid

Sponsorbeleid Basisschool De Hobbit (PROO)

Basisschool De Hobbit staat open voor samenwerking met sponsors, mits deze bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van de leerlingen. Daarbij hanteren wij de richtlijnen zoals vastgesteld binnen het openbaar onderwijs en door het bestuur PROO.

Uitgangspunten
Bij het aangaan van sponsoractiviteiten gelden de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring mag niet in strijd zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
- De onderwijsinhoud en de onafhankelijkheid van de school blijven te allen tijde gewaarborgd.
- Sponsoring mag geen invloed hebben op het lesaanbod, de leermiddelen of de keuzevrijheid van leerlingen en ouders.
- Er wordt zorgvuldig omgegaan met reclame-uitingen; deze zijn altijd passend bij de omgeving van een basisschool.

Doel van sponsoring
Sponsoring kan worden ingezet om extra activiteiten, materialen of voorzieningen mogelijk te maken die niet uit de reguliere bekostiging betaald kunnen worden. Hierbij kan gedacht worden aan verrijkende activiteiten, evenementen of aanschaf van aanvullend materiaal.

De school gaat geen sponsorovereenkomsten aan met organisaties of producten die niet passen bij een gezonde en veilige ontwikkeling van kinderen.

Met dit sponsorbeleid waarborgt Basisschool De Hobbit dat eventuele sponsoring bijdraagt aan een positieve en veilige leeromgeving, waarbij het belang van de leerlingen altijd voorop staat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per schooljaar maken de kinderen Citotoetsen. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. Deze tussenresultaten worden enerzijds gebruikt om de ontwikkeling van het kind te volgen en anderzijds worden van deze tussenresultaten op groeps- en schoolniveau analyses gemaakt.

De tussenresultaten en analyses komen in het opbrengstdocument. Hierin wordt, indien nodig, ook een plan van aanpak beschreven op groeps- en/of schoolniveau.

Daarnaast maken de kinderen ook regelmatig een toets vanuit de methode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets zegt niet alles.....

Belangrijker dan de uitslag van de doorstroomtoets vinden wij echter de bevindingen van de groepsleerkrachten die de leerling de afgelopen jaren in de klas hebben gehad en het overleg dat met ouders over de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs met de leerkracht van groep 8 plaatsvindt. Dit alles geeft een beter beeld van de prestaties en verwachtingen dan alleen de doorstroomtoets. De doorstroomtoets richt zich immers slechts op de cognitieve vakken, terwijl andere ontwikkelingsgebieden en zaken als zelfstandigheid, werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en sociaal-emotionele vorming in de Doorstroomtoets niet aan de orde komen. Wij zien de toetsuitslag als een aanvulling op het advies van de school.

Jaarlijks stellen wij ons bij deze uitslag voor ieder kind de vraag: past de score van de toets bij dit kind? Hebben wij er alles uitgehaald wat voor dit kind mogelijk is? In een enkel geval wijkt de score af van het gegeven schooladvies. In zo'n geval treden ouders en leerkracht in overleg en heroverwegen het advies.

Sinds 2023 nemen wij de doorstroomtoets af van Leerling in Beeld.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
De Hobbit	99,0%
	95,7%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
De Hobbit	64,9%
	56,2%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies op Basisschool De Hobbit wordt zorgvuldig opgesteld volgens de landelijke richtlijnen en de tijdsplanning van de Rijksoverheid voor de doorstroomtoets (schooljaar 2026/2027).

In groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling in de voorgaande jaren, de resultaten en de observaties van de leerkrachten. Het voorlopige advies geeft een eerste indicatie van het niveau van het voortgezet onderwijs dat passend kan zijn.

In groep 8 wordt begin januari het definitieve schooladvies gegeven, dus vóór de afname van de doorstroomtoets. Dit advies komt tot stand in overleg tussen de leerkracht(en), de kwaliteitscoördinator en de schoolleiding en is gebaseerd op het totaalbeeld van de leerling gedurende de hele basisschoolperiode.

Eind januari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De resultaten van deze toets vormen een objectieve aanvulling op het schooladvies. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven advies, wordt het advies opnieuw bekeken en – indien passend – naar boven bijgesteld.

Gedurende het hele proces worden ouders en leerlingen zorgvuldig geïnformeerd. Zowel het voorlopige als het definitieve schooladvies wordt besproken tijdens oudergesprekken. Ook na de doorstroomtoets worden de resultaten en een eventuele bijstelling van het advies met ouders en leerlingen gedeeld.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat het schooladvies zorgvuldig, transparant en volgens de landelijke richtlijnen tot stand komt, met oog voor de ontwikkeling en mogelijkheden van iedere leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,0%
vmbo-b	2,0%
vmbo-b / -k	3,9%
vmbo-k	2,0%
vmbo-k / -(g)t	3,9%
vmbo-(g)t	13,7%
vmbo-(g)t / havo	25,5%
havo	7,8%
havo / vwo	15,7%
vwo	23,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

veiligheid

rust en wederzijds respect

Op basisschool De Hobbit vinden wij het van belang om respectvol met elkaar om te gaan, ongeacht iemands geslacht, geloof, overtuigingen enz. Wij gebruiken hiervoor de regels uit de Kanjertraining die zichtbaar in de school aanwezig zijn. De school is een leefgemeenschap waarin een veilig schoolklimaat voor personeel, leerlingen en hun ouders voorop moeten staan. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een optimaal leerklimaat voor onze leerlingen en werkklimaat voor ons personeel. De school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich mentaal veilig voelen en in alle harmonie samenwerken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Hobbit vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen net zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Een veilige en positieve omgeving is daarbij de basis.

Wij werken vanuit de kernwaarden vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Deze zijn zichtbaar in hoe we met elkaar omgaan in de klas en in de school.

Met behulp van de Kanjertraining leren leerlingen sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid en respectvol gedrag. De ontwikkeling volgen wij via observaties, sociogrammen en KANVAS.

Door eenduidig handelen, duidelijke regels en aandacht voor gedrag zorgen wij voor een veilig en prettig schoolklimaat waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

De school heeft geen continurooster, wat betekent dat er tussen de middag een onderbreking is. Bijna alle leerlingen blijven over op school, wat zorgt voor rust en continuïteit. De leerlingen eten hun lunch in de klas onder begeleiding van de leraar en spelen daarna een half uur buiten. De tussenschoolse opvang (TSO) wordt georganiseerd door Lunchtijd Leiderdorp en Double Sports. Deze organisaties zijn gespecialiseerd in het bieden van TSO en zorgen voor een veilige en plezierige omgeving voor de kinderen.
Voor ouders die voor of na schooltijd opvang nodig hebben, biedt De Hobbit buitenschoolse opvang (BSO) aan in samenwerking met Partou en FloreoKids. Deze organisaties verzorgen opvang voor en na de lestijden en tijdens vrije dagen en vakanties. Ouders kunnen contact opnemen met de gewenste organisatie voor meer informatie over de vergoeding.
Door deze aanpak kunnen we een gestructureerde en stabiele leeromgeving bieden, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen zonder veel onderbrekingen door vrije dagen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **FloreoKids** en **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Lunchtijd (Floreokids)** en **Double Sports**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **Floreokids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Kinderen kunnen gebruik maken van voorschoolse- en naschoolse opvang. Ouders sluiten hiervoor zelf een contract af met één van de buitenschoolse opvangorganisaties. Op dit moment hebben wij contacten met Floreokids en Partou.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
vrije middag (vanaf 12:30u)	02 oktober 2026	02 oktober 2026
Studiedag	13 oktober 2026	13 oktober 2026
Vrije middag (vanaf 12:30u)	16 oktober 2026	16 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Vrije middag (vanaf 12:30u)	04 december 2026	04 december 2026
Studiedag	04 januari 2027	04 januari 2026
Studiedagen	18 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Midzomervakantie	12 juni 2027	20 juni 2027
Start zomer (vanaf 12:30u)	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandag, dinsdag, vrijdag	Op afspraak

Er zijn meerdere standaard contactmomenten per jaar; het startgesprek, na het eerste rapport en het eindgesprek. Tussentijds kunnen op initiatief van de ouder of de leerkrachten meerdere gesprekken ingepland worden.