Jaarplan 2026-2027 – OBS De Hobbit

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2026-2027 van OBS De Hobbit. Dit jaarplan bouwt voort op de ambities uit het Schoolplan 2025-2029 en de ontwikkelingen die in de afgelopen jaren zijn ingezet. In het bijzonder richten wij ons op het versterken van de onderwijskwaliteit door meer eenduidigheid aan te brengen in ons pedagogisch en didactisch handelen. In het schoolplan is reeds beschreven dat de school wil toewerken naar een uniform instructiemodel, zodat leerlingen in alle groepen kunnen rekenen op dezelfde kwaliteit, structuur en voorspelbaarheid van onderwijs.

Het schooljaar 2026-2027 staat daarom in het teken van één overkoepelend doel: het ontwikkelen, implementeren en borgen van een gezamenlijk lesmodel voor de hele school. Dit lesmodel vormt de rode draad binnen alle schoolontwikkelingen. De werkzaamheden van de leerteams Gedrag, Taal en Hoogbegaafdheid worden hier direct aan verbonden. Daarnaast besteden we aandacht aan het verder inrichten van het vernieuwde gebouw en de ontwikkeling van Kindcentrum Buitenhof. Zo bouwen we verder aan een school waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Verdraaid goed onderwijs

Een gezamenlijk lesmodel voor De Hobbit

Om leerlingen optimaal te laten leren, is het belangrijk dat zij dagelijks goed onderwijs krijgen dat herkenbaar, voorspelbaar en van hoge kwaliteit is. In de afgelopen jaren hebben wij gezien dat er binnen de school verschillen bestaan in de wijze waarop lessen worden opgebouwd, instructies worden gegeven en verwachtingen worden uitgesproken. Hoewel deze verschillen deels voortkomen uit ervaring, specialisaties en persoonlijke kwaliteiten van medewerkers, willen wij als school meer eenduidigheid creëren. Dit zorgt voor rust bij leerlingen, versterkt de doorgaande lijn en maakt het gemakkelijker om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken. Deze ambitie sluit rechtstreeks aan bij het schoolplan, waarin het streven naar een uniform instructiemodel is opgenomen.

Gedurende het schooljaar ontwikkelen wij daarom een schoolbreed lesmodel dat richting geeft aan ons dagelijks handelen. Binnen dit model worden afspraken gemaakt over de lesopbouw, het activeren van voorkennis, het geven van instructie, het controleren van begrip, het bieden van verlengde instructie, het zelfstandig verwerken van leerstof en het evalueren van de les. Daarnaast krijgt het lesmodel aandacht voor executieve vaardigheden, actieve betrokkenheid van leerlingen, eigenaarschap en het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Het model wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart en vormt de basis voor lesobservaties, collegiale consultaties en de gesprekkencyclus.

Het uiteindelijke doel is dat leerlingen in iedere groep dezelfde structuur herkennen, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen profiteren van sterke instructies die aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. Wanneer het lesmodel succesvol is ingevoerd, zien we dit terug tijdens

klassenbezoeken, herkennen leerlingen de verschillende onderdelen van de les en ervaren medewerkers meer duidelijkheid over wat goed onderwijs op De Hobbit inhoudt.

Leerteam Gedrag: actualiseren en borgen van het pestprotocol

Een sterk lesmodel kan alleen succesvol zijn wanneer het gebouwd is op een veilig pedagogisch klimaat. Daarom werkt het leerteam Gedrag dit schooljaar aan de actualisering en verdere borging van het bestaande pestprotocol. Binnen De Hobbit zijn reeds afspraken gemaakt over gewenst en ongewenst gedrag en wordt gewerkt met de Kanjertraining als basis voor ons pedagogisch handelen. Het is echter belangrijk dat deze afspraken blijven aansluiten bij de huidige praktijk en zichtbaar zijn in alle groepen.

Het leerteam onderzoekt samen met leerlingen, ouders en medewerkers hoe het huidige pestprotocol wordt ervaren en welke aanpassingen wenselijk zijn. Daarbij wordt gekeken naar ontwikkelingen rondom sociale media, groepsvorming, preventief handelen en de rol van ouders. Het vernieuwde protocol wordt niet gezien als een los document, maar als onderdeel van het gezamenlijke lesmodel en de dagelijkse onderwijspraktijk.

Het doel is dat alle medewerkers op dezelfde wijze reageren op pestgedrag, dat leerlingen weten wat zij van volwassenen mogen verwachten en dat ouders vertrouwen ervaren in de aanpak van de school. Wanneer de ambitie behaald is, zijn de afspraken herkenbaar in alle groepen, is het protocol opgenomen in de kwaliteitscyclus en laten de veiligheidsmetingen zien dat leerlingen zich veilig voelen binnen De Hobbit.

Leerteam Taal: implementatie van Staal 2 en versterking van het leesonderwijs

Het schooljaar 2026-2027 staat tevens in het teken van de invoering van Staal 2. Met deze methode willen wij de kwaliteit van het taalonderwijs verder versterken en zorgen voor een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. De implementatie van een nieuwe methode vraagt echter meer dan het vervangen van lesmaterialen. Het vraagt om gezamenlijke afspraken over instructie, differentiatie en verwerking. Daarom wordt de invoering van Staal 2 nauw verbonden aan het schoolbrede lesmodel.

Daarnaast onderzoekt het leerteam Taal de huidige organisatie van het leesonderwijs. De huidige methode voor lezen Atlantis in combinatie met Staal , waarin lezen ook is verwerkt, willen wij kritisch kijken naar de beschikbare onderwijstijd en de plaats van technisch lezen, begrijpend lezen en zelfstandig lezen binnen het rooster. Het doel is om ervoor te zorgen dat alle leerlingen dagelijks voldoende leestijd krijgen en dat het leesonderwijs een herkenbare en stevige plaats inneemt binnen de school.

Aan het einde van het schooljaar willen wij zien dat Staal 2 in alle groepen wordt gebruikt, dat teamleden zich vaardig voelen in het werken met de methode en dat er duidelijke schoolafspraken zijn vastgelegd. Daarnaast willen wij dat het leesonderwijs zichtbaar onderdeel is van de dagelijkse praktijk en dat leerlingen profiteren van een rijk en samenhangend taalaanbod.

Leerteam Hoogbegaafdheid: het verder ontwikkelen van de HB-leerlijn

Binnen het schoolplan is vastgesteld dat het onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong verdere ontwikkeling vraagt. De afgelopen jaren heeft het leerteam Hoogbegaafdheid een belangrijke basis gelegd. In schooljaar 2026-2027 wordt deze ontwikkeling voortgezet door de leerlijn voor hoog- en meerbegaafde leerlingen verder uit te werken en zichtbaar te maken binnen het onderwijsaanbod.

Belangrijk uitgangspunt hierbij is dat passend onderwijs voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong plaatsvindt binnen het gezamenlijke lesmodel. Dat betekent dat afspraken worden gemaakt over signalering, compacten, verrijken en het bieden van passende uitdaging tijdens de reguliere lessen. Op deze manier wordt hoogbegaafdheid niet gezien als een losstaande voorziening, maar als een integraal onderdeel van goed onderwijs.

Het doel is dat leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden om leerlingen met een voorsprong te begeleiden en dat verrijkingsactiviteiten zichtbaar zijn binnen alle bouwen. Wanneer de ambitie gerealiseerd is, beschikt de school over een heldere HB-leerlijn die in de praktijk wordt toegepast.

Samen groeien en ontwikkelen

Overgang van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator

In schooljaar 2026-2027 zetten wij verdere stappen in de ontwikkeling van de rol van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator (KC). De focus verschuift hierbij van individuele leerlingondersteuning naar het versterken van de onderwijskwaliteit op groeps- en schoolniveau. De kwaliteitscoördinator ondersteunt het team bij het analyseren van resultaten, begeleidt de invoering van het schoolbrede lesmodel en bewaakt de kwaliteit en borging van schoolafspraken.

Door middel van opbrengstgesprekken, lesobservaties en kwaliteitsanalyses draagt de kwaliteitscoördinator bij aan een professionele kwaliteitscultuur waarin teamleden samen verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs. Deze ontwikkeling ondersteunt de ambitie van De Hobbit om te werken vanuit een gezamenlijke visie op lesgeven en leren.

De kwalitietcoordinator zal de leerteams verder helpen met ontwikkelen en aansturen.

Professionele samenwerking binnen leerteams

De ontwikkeling van de school wordt gedragen door de leerteams Gedrag, Taal en Hoogbegaafdheid. In het komende schooljaar richten wij ons op het verder versterken van deze professionele leergemeenschappen. Leerteams analyseren vraagstukken uit de praktijk, verdiepen zich in relevante literatuur en vertalen hun bevindingen naar concrete verbeteringen voor de

school. Op die manier bouwen wij verder aan een cultuur waarin medewerkers niet alleen verantwoordelijk zijn voor hun eigen groep, maar ook voor de ontwikkeling van de gehele school.

Wij willen dat de opbrengsten van de leerteams zichtbaar worden in kwaliteitskaarten, lesafspraken, teamvergaderingen en het handelen in de klas. Door structureel kennis te delen en gezamenlijk te evalueren ontstaat een professionele cultuur waarin leren centraal staat voor leerlingen én medewerkers.

Werkplezier voor iedereen

Eigenaarschap, talent en professionele ontwikkeling

Goed onderwijs begint bij professionals die met plezier en vertrouwen hun werk uitvoeren. Daarom blijven wij investeren in eigenaarschap, professionele ontwikkeling en het benutten van talenten binnen het team. Medewerkers krijgen ruimte om expertise in te zetten binnen de schoolontwikkeling en worden actief betrokken bij de invoering van het lesmodel, de implementatie van nieuwe werkwijzen en de begeleiding van collega's.

Door middel van collegiale consultaties, intervisie en gezamenlijke reflectie stimuleren we het leren van en met elkaar. Het lesmodel biedt daarbij een gezamenlijke taal om onderwijs met elkaar te bespreken. Zo werken we niet alleen aan betere lessen, maar ook aan een professionele cultuur waarin iedereen zich blijft ontwikkelen.

Schooleigen thema's

Verdere inrichting van het vernieuwde gebouw

Na de ingebruikname van het vernieuwde gebouw richten wij ons op het verder optimaliseren van de leeromgeving. Een goede fysieke omgeving ondersteunt goed onderwijs. Daarom worden nieuwe kasten geplaatst, ruimtes verder ingericht en worden op verschillende plekken nieuwe digiborden geplaatst waar de huidige voorzieningen nog niet voldoen aan de wensen van het onderwijs.

Bij de inrichting kijken we nadrukkelijk naar de wijze waarop het nieuwe lesmodel ondersteund kan worden. Instructieplekken, samenwerkplekken en zelfstandige werkplekken moeten bijdragen aan effectief onderwijs en een prettige leeromgeving voor leerlingen en medewerkers.

Doorontwikkeling van Kindcentrum Buitenhof

Naast de schoolontwikkeling werken wij verder aan de ontwikkeling van Kindcentrum Buitenhof. Samen met onze partners willen wij bouwen aan een sterke samenwerking tussen onderwijs, opvang en andere betrokken organisaties. Hierbij staat de doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar centraal.

In het komende schooljaar wordt gewerkt aan een gezamenlijke visie, een intensievere samenwerking tussen de verschillende organisaties en een verdere afstemming van het pedagogisch handelen. Zo creëren wij voor kinderen en ouders een herkenbare, veilige en samenhangende omgeving waarin leren, spelen en ontwikkelen vanzelfsprekend met elkaar verbonden zijn.

Stek – Bibliotheek

In 2026 is STEK volop in ontwikkeling. Met de inrichting van onze nieuwe bibliotheek hebben we een aantrekkelijke en inspirerende plek gecreëerd waar lezen, ontdekken en ontmoeten centraal staan. De collectie is

De leerlingen zijn nog onvoldoende bekend zijn met de bibliotheek. Voor een groot deel van de kinderen is STEK een nieuwe voorziening. Zij kennen de indeling, mogelijkheden en collectie nog beperkt en maken daardoor nog niet optimaal gebruik van de bibliotheek. Daarnaast blijkt uit gesprekken met leerlingen en de monitor dat het vergroten van leesmotivatie en kennis van boeken en genres aandacht vraagt.

De komende periode staat daarom in het teken van het zichtbaar en toegankelijk maken van STEK. We willen dat iedere leerling de bibliotheek kent, zich er welkom voelt en zelfstandig een passend boek kan vinden.

STEK

Waar staan we nu?

Met de opening van onze nieuwe bibliotheek hebben we een aantrekkelijke leesomgeving gecreëerd voor alle leerlingen. De collectie wordt vernieuwd vernieuwd en ingericht volgens de themaroute van STEK, waardoor leerlingen eenvoudiger boeken kunnen vinden die aansluiten bij hun interesses. Tegelijkertijd zien we dat veel leerlingen de bibliotheek nog onvoldoende kennen en nog niet vanzelfsprekend gebruikmaken van de bibliotheek. Daarom ligt de focus dit schooljaar op kennismaken, ontdekken en lezen met plezier. Daarom zijn onze doelen als volgt:

- Alle leerlingen maken kennis met STEK en weten hoe zij boeken kunnen vinden en lenen.
- We vergroten het leesplezier door dagelijks vrij lezen, boekenbabbels en inspirerende activiteiten.
- We stimuleren actief gebruik van de bibliotheek en betrekken leerlingen bij de collectie.
- We versterken de samenwerking met ouders om lezen ook thuis te bevorderen.

Aan het einde van het schooljaar is STEK een herkenbare en veelgebruikte plek binnen de school, waar leerlingen graag komen om boeken te ontdekken, te lezen en hun leesplezier verder te ontwikkelen

.