Schoolplan OBS De Hobbit 2025-2026 t/m-2028-2029

Deel A

Naam school	Obs de Hobbit
BRIN-nummer	12MR00
Adres	Klerkenhof 5
Plaats	Leiderdorp
telefoonnummer	
Website	Dehobbit.org

Opgesteld door	Jesper Zijlstra
Instemming MR	Ja
Akkoord bestuurder	

Inleiding en leeswijzer

Voor u ligt deel A van het schoolplan van De Hobbit.
Het schoolplan is opgedeeld in twee delen. Deel A beschrijft de kaders die PROO vanuit haar Koers meegeeft aan haar scholen en de visie en missie van de school. Daarna volgen de uitkomsten van de analyse van de context van de school. En tot slot volgen de ambities en doelstellingen.
Deel B zijn de bijlagen met de overige wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan.

Functie van het schoolplan

Het schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2025-2026 t/m 2028-2029. Het schoolplan in zijn geheel heeft als functie om:

- De richtinggevende basis te zijn voor schoolontwikkeling;
- Het uitgangspunt te zijn voor het onderwijskundig beleid per jaar (jaarplan);
- Het verantwoordingsdocument voor zowel horizontale (bestuur, onderwijsinspectie) als verticale verantwoording (team, ouders, MR).

Procedure voor het opstellen en wijzigen van het schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen samen met teamleden, ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad (MR). Hun inbreng was van groot belang bij de vaststelling van de missie en visie van onze school en het tot stand komen van onze ambities en doelen. Een belangrijk uitgangspunt bij het schoolplan is de Koers van PROO 2025 t/m 2028, Samen verdraaid goed onderwijs, waarin het bestuur de richting van PROO voor de komende vier jaar heeft vastgelegd. Met dit schoolplan heeft de MR ingestemd en het is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

Voortgang en evaluatie van het plan

Jaarlijks wordt het schoolplan geëvalueerd en waar nodig worden doelen bijgesteld. De evaluatie en de bijstelling van doelen worden verwerkt in het jaarplan van de school. De evaluaties van de jaarplannen fungeren daarmee als tussenevaluaties van het schoolplan. De evaluaties van de jaarplannen gezamenlijk, samen met de eindevaluatie van het schoolplan 2025-2026 t/m 2028-2029 vormen op hun beurt, in combinatie met de Koers van PROO 2025 t/m 2028 de input voor het nieuwe schoolplan 2029-2030-2033-2034.
De jaarplannen zijn opgebouwd volgens de pijlers van de strategische KOERS van PROO Leiden-Leiderdorp:

- Verdraaid goed onderwijs;
- Samen ontwikkelen en groeien;
- Werkplezier voor iedereen.

Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van De Hobbit beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van PROO, het bestuur waar De Hobbit onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor De Hobbit: de stip op de horizon.

Kaders vanuit PROO

De Koers van PROO is van en door iedereen van PROO. Van leerlingen tot de raad van toezicht: samen hebben we nagedacht over onze toekomst.

Hier staan we voor: een kleurrijke gemeenschap

PROO is meer dan een onderwijsorganisatie – we zijn een inclusieve gemeenschap, waar diversiteit wordt omarmd. Op onze openbare scholen in Leiden en omgeving creëren we een veilige en uitnodigende leeromgeving waar élk kind en medewerker zich thuis voelt, ongeacht afkomst of achtergrond.

Onze scholen vormen een kleurrijk palet met elk een eigen aanbod, ontworpen om aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Of je nu behoefte hebt aan extra uitdaging of ondersteuning – er is altijd een PROO-school dichtbij die bij je past.

Wij geloven in brede talentontwikkeling. Dat betekent meer dan alleen kennisoverdracht. Onze scholen zorgen voor een zorgvuldige balans tussen het ontwikkelen van:

- kennis;
- vaardigheden;
- en persoonsvorming.

Onze scholen zijn ‘samenlevingen in het klein’ en daarin staat samenwerking centraal. Onderwijsprofessionals, leerlingen, ouders en wijkpartners vormen samen een dynamische, lerende gemeenschap. Onze kernwaarden – eigenaarschap, betrokkenheid, verbinding en gelijkwaardigheid – zijn ons dagelijkse kompas.

Waar gaan wij voor?

Wij gaan voor verdraaid goed onderwijs: kwalitatief hoogstaand, kansrijk en toekomstgericht onderwijs dat is afgestemd op de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.

De komende jaren werken we samen aan de verdere ontwikkeling van onze professionele organisatie door:

- actief kennis en expertise binnen PROO te verbinden;
- onze professionals een aantrekkelijke, inspirerende werkplek te bieden in elke fase van hun loopbaan;
- samen te werken op PROO-niveau, zonder de eigenheid van individuele scholen te verliezen.

We zorgen voor balans tussen centrale regie en lokale dynamiek. Op PROO-niveau optimaliseren we onze onderwijsorganisatie, terwijl elke school de ruimte houdt om vanuit haar eigen visie het onderwijs vorm te geven. Zo sluiten we aan bij wat er nodig is in de wijk.

Visie en missie van de school

Leren in een vertrouwde omgeving met een open sfeer, waarin iedereen zichzelf kan zijn, gezien wordt en zich optimaal naar eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

De Hobbit creëert een veilige omgeving waar kinderen, ouders en leraren graag naartoe gaan en met en van elkaar leren.

Vanuit onze openbare identiteit willen we kinderen opleiden tot zelfstandige, positieve en zelfbewuste wereldburgers die hun plek weten te vinden in een snel veranderende maatschappij.

De naam van onze school is afkomstig uit het boek 'De Hobbit' van Tolkien. Een Hobbit is ijverig en sociaal. De Hobbit 'Bilbo', uit het boek van Tolkien, maakte een lange reis naar een verre bestemming. Op zijn reis deed hij allerlei nieuwe kennis op die hem in staat stelde zijn missie tot een goed einde te brengen en hij leerde de waarde van vriendschap. Dit is wat wij de leerlingen van De Hobbit ook willen meegeven op hun 'reis door het leven'.

We zijn voortdurend met elkaar onderweg. Onderweg naar een onbekende toekomst die een beroep doet op creatief denken en een open mindset. We weten dat het aangaan van avontuur (het onbekende) zorgt voor leren en ontwikkelen. We nemen onze leerlingen dagelijks mee op deze kennisreis, waarin er wordt ontdekt, verkent en actief nagedacht wordt over “creatieve” oplossingen. De “rugtas” die de leerlingen meenemen op hun reis wordt gevuld vanuit een actieve en sociale basishouding. We zijn actief en we weten dat je samen verder komt.

“Een stevige basis voor de toekomst”

Onze leerlingen:

- leren door te doen
- zijn ICT- vaardig
- werken en leren samen
- worden uitgedaagd om creatief en kritisch te denken
- zijn zelfstandig

Identiteit

De Hobbit is een openbare school. Wij zijn daarmee een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. Wij leren onze leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen.

Context analyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van het schoolplan van onze school te komen. De uitkomsten staan hieronder beschreven.

Interne analyse

De school en haar omgeving

Basisschool De Hobbit is een basisschool in Leiderdorp in de buurt Buitenhof met ongeveer 220 leerlingen. Basisschool de Hobbit is 1 van de 12 reguliere basisschool in Leiderdorp. De prognose is dat de school de komende jaren gelijk zal blijven in leerlingenaantallen.

Basisschool De Hobbit heeft een aantrekkelijke ligging voor meerdere buurten in Leiderdorp; Buitenhof Midden-West, Buitenhof Oost-Zuid, Leyhof, Schansen en Dreven, Boterhuispolder, Driegatenbrug.

Uit deze buurten heeft 75% van de inwoners de Nederlandse nationaliteit, 6% komt uit een Europees land, en 19% komt van buiten Europa in 2024. De migratieachtergrond van de wijk is 42,4% Westers, 12% Turkije, 8,9% Suriname, 5,6% Marokko, 3,8% Antillen en 28% komt uit overige landen. (Wijk 02 (Gemeente Leiderdorp) in Cijfers En Grafieken, 2025) (bron allecijfers)

Direct naast De Hobbit bevindt zich basisschool 't Bolwerk, een Protestants Christelijke school die valt onder het bestuur van PCBO**.** De Hobbit werkt nauw samen met verschillende partijen om een goede opvang en begeleiding van de kinderen te waarborgen. Zo is er een prettige samenwerking met 't Bolwerk en met de BSO's Partou en Floreokids, die beide meerdere locaties in de omgeving hebben en de kinderen na schooltijd ophalen.

Deze samenwerkingen vormen een stevige basis voor een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen, zowel binnen als buiten schooltijd. Vanuit deze visie werken we toe naar een geïntegreerde aanpak waarin opvang en onderwijs nog nauwer op elkaar aansluiten. Ons doel is om in de toekomst een volwaardig Kindcentrum Buitenhof te vormen, waarin kinderen van 0 tot 13 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen in een vertrouwde en samenhangende omgeving.

Gebouw en faciliteiten

KC Buitenhof is de locatie waar basisschool De Hobbit, basisschool 't Bolwerk, kinderopvangorganisatie Floreokids en een gymzaal worden gehuisvest. Het gebouw wordt momenteel grondig verbouwd en naar verwachting in mei 2026 opgeleverd. Na de oplevering voldoet het aan de moderne eisen van een schoolgebouw, waaronder de norm Frisse Scholen klasse B. Dit is een hoge classificatie die zorgt voor een aanzienlijk verbeterd binnenklimaat. Verwarming en koeling zullen plaatsvinden via aardwarmte, wat bijdraagt aan duurzaamheid en comfort.

Om deze norm te behalen, zijn er verschillende maatregelen gepland voor KC Buitenhof. Deze zijn uitgewerkt in een concept van Klimaatgroep Holland, specialist in binnenklimaat en energiezuinige oplossingen. Het concept is speciaal ontwikkeld voor onderwijsinstellingen en richt zich op het creëren van een comfortabel en gezond binnenklimaat.

Dit plan omvat diverse maatregelen en technologieën om te voldoen aan de normen van Frisse Scholen. Hieronder volgen enkele belangrijke aspecten:Geluidsdemping: Het concept voorziet in geluidsdempers voor het leidingwerk van de luchtbehandelingskasten (LBK), waardoor het geluidsniveau niet boven de 33 dB(A) komt. Dit zorgt voor een rustige leeromgeving.

Ventilatie: Er wordt gebruik gemaakt van decentrale ventilatie om te voldoen aan de geluidsnormen en om een comfortabel binnenklimaat te garanderen.

Energie-efficiëntie: Het scholenconcept is ontworpen om energie-efficiënt te zijn, wat bijdraagt aan lagere kosten en een duurzamer gebouw.

Deze maatregelen zorgen ervoor dat de school een gezonde en comfortabele leeromgeving kan bieden aan leerlingen en personeel, terwijl ze voldoen aan de strenge eisen van Frisse Scholen.

Leerling- en ouderpopulatie

De leerlingen en ouders van De Hobbit zijn divers en weerspiegelen de demografie van Wijk de Buitenhof. De school heeft ongeveer 224 leerlingen, waarvan 65 kinderen een niet-Nederlandse culturele achtergrond heeft. Van de leerlingen komt 74,2% uit de wijk komt waar de school staat. Er zijn ongeveer 65 leerlingen met Nederlands als tweede taal, en de verdeling tussen jongens en meisjes is nagenoeg gelijk. De schoolweging is met 30.88 boven het landelijk gemiddelde en heeft een spreiding van 7.55, wat aangeeft dat de school een gemengde populatie heeft, met een diverse achtergrond van leerlingen. De schoolweging wordt bepaald door het CBS op basis van verschillende kenmerken zoals het opleidingsniveau van ouders, het land van herkomst van de ouders, en of ouders in de schuldsanering zitten. De spreiding geeft aan in hoeverre de leerlingen van elkaar verschillen wat betreft deze kenmerken.

We stemmen ons aanbod af op de achtergrond, taalvaardigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door:

- Differentiatie in instructie en begeleiding.
- Inzet van NT2-coaching en extra taalondersteuning.
- Thematisch onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van kinderen.
- Actieve betrokkenheid van ouders, ook van meertalige gezinnen, bij het schoolleven.

Het leerteam taalontwikkeling richt zich op ondersteuning van de taal ook voor de ouders. Daarnaast ligt er een aanvraag voor een brugfunctionaris vanuit de gemeente.

Zo zorgen we ervoor dat onze kernwaarden niet alleen in documenten staan, maar dagelijks worden beleefd in de klas, op het plein en in de samenwerking met ouders en partners.

Resultaten

De resultaten van ons onderwijs zijn goed en sluiten aan bij het beeld van de leerlingen. De ambities die we hebben worden gehaald. De school scoort boven het landelijk gemiddelde op 1F en 2F/1S voor de vakgebieden lezen, rekenen en taalverzorging.

100% van de leerlingen heeft met lezen referentieniveau 1F gehaald, 76% heeft 2F gehaald.

96% van de leerlingen heeft bij rekenen 1F gehaald, 44% heeft 1S behaald

100% van de leerlingen heeft 1F gehaald bij Taalverzorging, 56% heeft 2F gehaald.

Vaardigheid	Percentage leerlingen met 1F	Landelijk gemiddelde	Percentage leerlingen met 2F/1S	Landelijk gemiddelde
Lezen	100%	98,3%	76%	72,4%
Rekenen	96%	91,7%	44%	41,3%
Taalverzorging	100%	97%	56%	53,8%

De Hobbit heeft de gestelde ambities op de doorstroomtoets behaald.

We zien mogelijkheden om de sociale veiligheid binnen de school te versterken. Komend schooljaar zal het protocol voor gewenst en ongewenst gedrag worden geïmplementeerd door het leerteam gedrag.

Op het gebied van technisch lezen zijn we gegroeid van een gemiddelde niveauwaarde van 2.46 (IV) op de M-toets 2024 naar 2.88 (III) op de M-toets in 2025. Komend schooljaar wordt technisch lezen in groep 3 sterk neergezet via een nieuw taalbeleidsplan. Een sterke start zorgt voor een goede technisch leesontwikkeling in de jaren daarna.

Op het gebied van rekenen zijn we gegroeid van een gemiddelde niveauwaarde van 2.46 (IV) op de M-toets 2024 naar 3.2 (III) op de M-toets in 2025. Dit jaar zijn we gestart met Rekensprint, een methode-onafhankelijk interventieprogramma dat rekenproblemen voorkomt door vroegtijdig te beginnen met oefenen en automatiseren.

Op het gebied van taalverzorging zijn we minimaal gedaald van een gemiddelde niveauwaarde van 3.86 (II) op de M-toets 2024 naar 3.68 (II) op de M-toets in 2025. Dit blijft een resultaat waar we trots op zijn.

Wat betreft begrijpend lezen zijn we minimaal gegroeid van een gemiddelde niveauwaarde van 2.25 (IV) op de M-toets 2024 naar 2.28 (IV) op de M-toets in 2025 Uit de zelfevaluatie van 2025 blijkt dat de school voldoet aan de basisondersteuning en goed op weg is naar het verwezenlijken van de eigen ambities.

Tevredenheid

Onze school hecht waarde aan de stem van ouders en leerlingen. Via het hoorrecht, de leerlingenraad en ouderbetrokkenheid zorgen we dat zij invloed hebben op het onderwijs en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
In 2026 voeren we een oudertevredenheidsonderzoek uit. Dit helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs en de samenwerking met ouders te verbeteren. De resultaten worden gedeeld en gebruikt voor verdere ontwikkeling van ons beleid.

Veiligheid en schoolklimaat

Op De Hobbit streven we naar een schoolklimaat waarin de basiswaarden van de democratische rechtsstaat – vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en respect – zichtbaar en voelbaar zijn in het dagelijks handelen. Deze waarden vormen het fundament van ons pedagogisch en didactisch handelen en zijn verankerd in onze pedagogische kaart en het burgerschapsbeleid. Ons personeel leeft deze waarden actief na en fungeert als rolmodel voor de leerlingen.

Om de sfeer in de klassen goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief) zetten we de lessen van de Kanjertraining in. Alle groepen krijgen tweewekelijks een kanjerles, wat hen helpt om zichzelf

en anderen te leren vertrouwen, respectvol met elkaar om te gaan, conflicten te leren oplossen en zich bewust te worden van het eigen gedrag en dat van anderen.

KANVAS wordt als monitor voor de sociale veiligheid in gezet in de groepen 6 t/m 8 middels afname van de veiligheidslijsten. Om de sociale veiligheid te monitoren, gebruiken we sociogrammen in groepen 3 t/m 8 en de sociale veiligheidslijsten van KANVAS in groepen 5 t/m 8. Deze instrumenten geven inzicht in het groepsklimaat en het welzijn van leerlingen.
In één van de groepen wordt de schoolambitie niet gehaald. Deze groep is niet stabiel en er zijn gerichte interventies ingezet, zoals een traject onder leiding van de Ambulante Educatieve Dienst en de inzet van de extern gedragsspecialist. De gehele klas en leerkrachten worden hierbij betrokken.

Ook is in schooljaar 2024-2025 een inventarisatie gedaan onder het team, waaruit bleek dat er een behoefte was aan het centraal stellen van de school- en leefregels. Deze zijn gedefinieerd, vastgesteld en opgenomen in de klassenmappen.

In het voorjaar van 2025 zijn storend en gewenst gedrag beschreven, waarna in schooljaar 2025-2026 trajecten worden gestart om gewenst gedrag te bevorderen. Dit wordt vervolgens vastgelegd in een protocol.

Externe analyse

Samenwerking en partners

De Hobbit heeft met meerdere partijen een goede samenwerking. De verschillende BSO's werken we mee samen, Partou en Floreokids die beide meerdere locaties hebben in de omgeving van de school, komen de kinderen ophalen na schooltijd.

Als we bepaalde expertise op gebied van zorg en begeleiding zelf niet in huis hebben, weten we die altijd wel ergens anders te vinden. Zo werken we bijvoorbeeld prettig samen met het JGT, PPO (Passend Onderwijs Leiderdorp) en de Ambulante Educatieve Dienst (AED). Ook maken we tijd voor overleg met externe partners zoals de logopedist of een professional op het gebied van faalangst of coaching.

De overblijf op de school wordt georganiseerd door Lunchtijd Leiderdorp (onderdeel van Floreokids). De samenwerking zoals deze nu is, is goed. Wel moet er beter worden afgestemd tussen school en overblijf op gebied van het pedagogisch handelen.

Demografische ontwikkelingen

De bevolking van de buurt Buitenhof-Midden-West is met 205 personen gedaald van 3.395 personen in 2013 tot 3.190 personen in 2024 (dat is een daling van 6%). Het gemiddelde verschil per jaar over de hele periode van 2013 tot en met 2024 was -19 personen (-0,56%). De ontwikkeling van de data in de tijd volgt een duidelijk dalende trend: De cijfers krimpen bijna ieder jaar. De woningen in de wijk zijn voor het overgrote deel koopwoningen met een gemiddelde WOZ waarde van € 454.000,-. In 2024 was de herkomst van inwoners in de buurt Buitenhof-Midden-West als volgt verdeeld: herkomst uit Nederland: 77%, herkomst uit Europese landen: 5,9% en herkomst uit landen buiten Europa: 17%. En in 2013 was de verdeling van inwoners naar herkomstgebied als volgt: herkomst uit Nederland: 82%, herkomst uit Europa: 4,83% en herkomst van buiten Europa: 13%.

Van de inwoners in de buurt Buitenhof-Midden-West heeft 17,6% een basis opleidingsniveau, 45,8% een middelbaar opleidingsniveau en 36,6% een hoog opleidingsniveau. (bron: alleCijfers.nl)

Maatschappelijke ontwikkelingen en onderwijs

De wereld om ons heen verandert. De arbeidstekorten zijn hoog, de democratie staat wereldwijd onder druk en conflicten belanden via sociale media met grote snelheid in de klas. Dat betekent iets voor de manier waarop jongeren de maatschappij toetreden. Het is een kernfunctie van het onderwijs om de toekomstige generatie op te leiden tot actieve burgers die onze democratie zowel dragen als verdedigen.

Uit De Staat van het onderwijs 2025 blijkt dat Leerlingen zich over het algemeen veilig voelen op school, maar scholen worstelen met problemen rond het mentaal welzijn van leerlingen. Het leraren- en schoolleiderstekort blijft hardnekkig. Leraren zijn gemotiveerd, maar ervaren hoge werkdruk en te weinig professionele zeggenschap. Goede schoolleiders zijn essentieel voor kwaliteitsverbetering en behoud van personeel. Kwetsbare groepen, zoals kinderen met achterstanden en nieuwkomers, vragen om meer gerichte aandacht.

Passend Onderwijs.

In bijna alle samenwerkingsverbanden passend onderwijs gaan steeds meer leerlingen naar het speciaal onderwijs. De gevolgen van de grote druk op de speciale voorzieningen, zoals wachtlijsten voor plaatsing en meer verzuimcijfers en vrijstellingen, zijn zichtbaar en ingrijpend. Financieel is de stijgende deelname aan het gespecialiseerd onderwijs op termijn een grote uitdaging. De nu nog vrijblijvende keuze voor regulier onderwijs voor alle leerlingen, is er − uitgaande van de ambitie − in 2035 niet meer. Als het regulier onderwijs beter wordt toegerust, dan kunnen verwijzingen naar gespecialiseerde scholen afnemen en kunnen belemmeringen weggenomen worden die de overstap naar regulier onderwijs bemoeilijken. Hoe langer samenwerkingsverbanden, scholen en besturen gericht beleid op dit punt voor zich uitschuiven, hoe groter de kans is dat nog meer leerlingen verstoken blijven van (passend) onderwijs. (Uit: De staat van het onderwijs 2025)

Strategische thema's, ambities en doelen

Verdraaid goed onderwijs

Ambities vanuit het koersplan

- **Pedagogisch klimaat**
  Op elke PROO-school werken we continu aan een sterk pedagogisch klimaat. In en om de school voelt iedereen zich veilig en gezien.
- **Wetenschappelijk gefundeerd**
  We baseren ons handelen op bewezen wetenschappelijke inzichten die passen bij de visie en populatie van onze scholen.
- **Kansrijk onderwijs**
  Door gedifferentieerd onderwijs vanuit hoge verwachtingen werken we aan de brede ontwikkeling van élke leerling.

Huidige situatie verdraaid goed onderwijs

Zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

We houden als team zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen door hen dagelijkse te observeren en te evalueren. De methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen worden geëvalueerd en gemonitord via het leerlingvolgsysteem. Drie keer per jaar vinden de groeps- en leerlingbespreking plaats. Ook zijn er klassenconsultaties met de Intern begeleider. Om meer rendement te halen uit de klassenconsultaties gaat de IB'er een opleiding volgen.

De IB'er werkt nauw samen met de rekencoördinator, taalcoördinator en gedragscoördinator in het zorgoverleg. Het doel is om vanuit de analyse van de toetsgegevens, observaties en leerlingbespreking te bepalen welke passende interventies, ondersteuning op groepsniveau of individueel nodig zijn.

De opbrengsten van Cito worden binnen het gehele team twee keer per jaar aan elkaar gepresenteerd en besproken. De leerkracht analyseert per vakgebied of het doel, dat eerder is vastgesteld, gehaald is. De behaalde resultaten, de inzichten en knelpunten, effectieve interventies en verbeterpunten worden met elkaar gedeeld. Indien nodig worden groepsgerichte of teamgerichte interventies ingezet bijvoorbeeld professionalisering. De uitkomst kan inpunt bieden voor het jaarplan of de leerteams.

De kleuters worden gevolgd via *Mijn Kleutergroep*, waarmee de ontwikkeling op taal, rekenen en sociaal-emotioneel gebied wordt gemonitord. De observaties vormen input voor een beredeneerd aanbod. Uit de zelfevaluatie van 2025 blijkt dat Mijn Kleutergroep nog niet door alle leerkrachten hetzelfde wordt ingevuld. De didactische kaart die hiervoor is ontwikkeld moet consequenter worden ingezet.

De begeleiding middels Remedial Teaching (RT) wordt nu voornamelijk ingezet op leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Onderzocht zal worden of dit een effectieve besteding is van de beperkte middelen die er zijn, of dat een betere bediening van de middengroep effectiever is.

Pedagogisch didactisch handelen

De school haalt goede resultaten. De leerkrachten stemmen hun instructies af op verschillende niveaus in de groepen. Er wordt gewerkt met verlengde instructie, extra ondersteuning en verrijking voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Het lesaanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong behoeft nog wel verbetering. Het leerteam hoog- en meerbegaafdheid brengt in kaart wat nodig is om meer uitdaging te bieden in de klas. Dit zal invloed hebben op alle vakgebieden.

Om nog verder te groeien en ontwikkelen is het belangrijk voor De Hobbit om in te zetten op een uniform instructiemodel zodat de jaargroepen nog beter op elkaar aansluiten en de lessen uniform worden gegeven. We merken dat relatief veel leerlingen extra begeleiding nodig hebben op gebied van executieve vaardigheden. Dit willen we graag in ons onderwijs verweven, zodat leerlingen de juiste competenties ontwikkelen die nodig zijn om te leren en ontwikkelen.

In schooljaar 2024-2025 is gewerkt aan het bevorderen van een goede werksfeer en veiligheid. De verschillen tussen leerkracht en met betrekking tot pedagogisch en didactisch handelen is nog groot, deels te verklaren door ervaring. De kunst is om van en met elkaar te leren. In schooljaar 2025-2026 zal hier verder op worden ingezet en geborgd.

De school ondergaat in schooljaar 2025-2026 een grote verbouwing. We moeten met elkaar scherp blijven dat dit geen invloed heeft op de onderwijskwaliteit en de resultaten.

Basisvaardigheden, rekenen, taal en burgerschap.

De Hobbit werkt doelgericht aan een samenhangend curriculum voor de basisvaardigheden: Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. De doorgaande lijn is vastgesteld, geborgd en wordt gemonitord.

Rekenen

De rekenresultaten zijn op orde en in schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met Rekensprint. Komend jaar borgen we Rekensprint en zal de rekencoördinator, in overleg met de intern begeleider, de nadruk leggen op het Drieslagmodel en Hoofdfasenmodel tijdens de rekenlessen. Dit gebeurt door kennis te delen met het team en hen deze kennis te laten toepassen.

Taal/meertaligheid

De resultaten voor taal zijn op orde. De selectie van taaldoelen omtrent begrijpend lezen van Mijn Kleutergroep wordt door de taalcoördinator en intern begeleider geëvalueerd en passender gemaakt bij de leerlingpopulatie.

Ook onderzoekt het leerteam meertaligheid hoe het taalaanbod in de klas rijker kan worden gemaakt. De taalcoördinator zal komend schooljaar tijdens teamvergaderingen de kennis van het team vergroten omtrent de processen die tijdens begrijpend lezen plaatsvinden. In het schooljaar 2026-2027 wordt een nieuwe taalmethode aangeschaft, waarbij met het team wordt bepaald of begrijpend lezen geïntegreerd moet zijn.

Burgerschap

Ons cultuuronderwijs is onderdeel van ons burgerschapsonderwijs, waarbij we werken vanuit het kind en zijn omgeving. Op basis van de onderwijsvisie in relatie tot het verhaal van de school is het kunstonderwijs op de Hobbit een reis langs de kunstdisciplines beeldend (handgemaakte objecten), muziek, theater en dans met onder meer speciale aandacht voor de landen waar de leerlingen een verbinding mee hebben, al dan niet door hun (voor)ouders. Leerlingen krijgen hierdoor inzicht in de verschillen en overeenkomsten tussen kunstuitingen (uit een bepaald land/continent). Een overeenkomst is dat de context in een kunstwerk wordt 'gespiegeld', de verschillen zijn afhankelijk van de context. Naast een brede oriëntatie op de verschillende uitingsvormen op verschillende plekken, richt het kunstonderwijs op de Hobbit zich op ruimte om zich te uiten over zichzelf en gezien te worden in 'hun' cultuur. Cultuur wordt hier breed opgevat en gaat over hun identiteit, opgebouwd uit ervaringen met leven op een bepaalde plek, plekken die bezocht worden en met mensen met allerlei achtergronden, interesses en ervaringen. Met andere woorden: gezien worden in jouw context en het zoeken hoe je daar een vorm aan kunt geven in een kunstdiscipline. Aanknopingspunten voor het kunstonderwijs kunnen de continenten en landen zijn waar de kinderen een relatie mee hebben. Omdat we ons bewust zijn dat kinderen hun identiteit opbouwen uit vele verschillende 'werelden' is gekozen voor een reis langs handenarbeid, muziek, theater en dans in de thuis-wereld, de wereld(en) van familie en vrienden. Het uiteindelijke doel in groep 8 is dat de leerlingen in handenarbeid (3d beeldend), muziek, drama en dans vormgeven aan hun eigen identiteit en dat zij een 'podium' pakken om dit te laten zien.

In het bestaande burgerschapsbeleid op onze school staat beschreven hoe we summatief en formatief onze leerlingen volgen. Het beleid moet stevig neergezet en geborgd worden.

Ambitie, Uitwerking ambities in speerpunten/doelen en acties

Thema: **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
Wat moet er anders zijn op dit thema? De didactische kaart voor het invullen van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep moet worden doorontwikkeld en verder geborgd worden. De kleutermap moet met elkaar vormgegeven worden, waardoor één lijn ontstaat. In de midden- en bovenbouw moeten foutenanalyses van gemaakt toetsen worden gemaakt met behulp van Leerling in Beeld. Onderzocht moet worden of de RT op dit moment effectief en efficiënt wordt ingezet. Dit moet in het team besproken worden. Het leerteam begaafdheid moet in kaart gaan brengen wat er nodig is om het onderwijs goed af te stemmen op de leerlingen met een voorsprong. De Intern begeleider gaat een opleiding volgen met als doel meer rendement halen uit de klassenconsultaties. Een aantal kinderen heeft meer begeleiding nodig bij de ontwikkeling van hun executieve vaardigheden.
Wat wil je dat leerlingen leren/ontwikkelen/ervaren? De leerlingen worden middels het observatiesysteem geobserveerd en krijgen vervolgens een goed beredeneerd aanbod passend bij hun ontwikkeling. Vanuit een goede analyse van de toetsresultaten vindt er betere afstemming plaats op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door met de kinderen te werken aan executieve vaardigheden, zijn zij beter in staat succesvol te zijn in het onderwijs.

Wanneer is je ambitie behaald? Wat moet er concreet te zien, horen, voelen merken, te meten zijn?
De ambitie is behaald wanneer er een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar is van groep 1 tot en met 8, waarbij alle afspraken over observatie, analyse en aanbod zijn vastgelegd en uitgevoerd. Er is een complete kleutermap samengesteld die in alle kleutergroepen wordt gebruikt. In de midden- en bovenbouw worden structureel foutenanalyses gemaakt en vertaald naar concrete aanpassingen in het lesaanbod. De inzet van remedial teaching is aantoonbaar effectief en efficiënt, gebaseerd op vooraf vastgestelde criteria. Het leerteam begaafdheid heeft een plan ontwikkeld voor signalering, compacten en verrijken, en dit plan wordt toegepast in de praktijk. De intern begeleider heeft de opleiding afgerond en past het geleerde toe door middel van klassenconsultaties die leiden tot zichtbare verbeteringen in de instructiekwaliteit. Daarnaast hebben leerkrachten kennis van executieve vaardigheden en zetten zij gerichte interventies in, waardoor leerlingen beter in staat zijn om taken te plannen, uit te voeren en vol te houden. Dit is merkbaar doordat leerlingen meer taakgericht werken en minder ondersteuning nodig hebben bij het organiseren van hun werk.

Thema: **Pedagogische-didactisch handelen van de leerkrachten**

Wat moet er anders zijn op dit thema?
Binnen onze school is er momenteel een groot verschil in het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten. Om meer eenduidigheid en kwaliteitsverbetering te realiseren, willen we een cultuur creëren waarin leerkrachten van en met elkaar leren. Dit doen we door structureel samen te werken, kennis te delen en elkaar feedback te geven. Daarnaast gaan we lesgeven aan de hand van een vastgesteld instructiemodel. Dit model wordt opgenomen in een kwaliteitskaart en geborgd, zodat het een vast onderdeel wordt van ons onderwijs.

Verder zijn er duidelijke gedragsregels binnen de school, maar deze moeten verder ontwikkeld en geborgd worden, zodat ze consequent worden toegepast door alle teamleden. Ook onderzoeken we hoe het onderwijs aan leerlingen met een voorsprong verbeterd kan worden, zodat zij passend en uitdagend onderwijs krijgen. Tot slot zien we bij leerlingen een duidelijke behoefte aan het ontwikkelen van executieve functies, zoals plannen, organiseren en taakgericht werken. Hier willen we gericht aandacht aan besteden binnen ons onderwijs.

Wat wil je dat leerlingen leren/ontwikkelen/ervaren?
Leerlingen ervaren eenduidig handelen van de leerkrachten door inzet van een lesmodel. Dit geeft de kinderen duidelijkheid. De lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen, zodat zij zich langs de doorlopende leerlijn kunnen ontwikkelen.
Gedragsregels die nageleefd worden zorgen voor rust en een goede werksfeer in de groepen.
De leerlingen groeien in hun executieve vaardigheden, waardoor bij beter tot leren en ontwikkelen komen.

Wanneer is je ambitie behaald? Wat moet er concreet te zien, horen, voelen merken, te meten zijn?
De leerlingen krijgen goede, eenduidige instructies, wat blijkt uit de observaties. Afspraken daarover zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart, uitgevoerd en geborgd. Er is een lesmodel gekozen, geïmplementeerd en geborgd.
Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen zich ontwikkelen via een doorlopende leerlijn.

Er zijn gedragsregels die voor teamleden, leerlingen, ouders en opvang duidelijk zijn en zichtbaar zijn in de school nageleefd worden. De executieve vaardigheden zijn verweven in het onderwijs aan de leerlingen. Zij laten een competentiegroei zien, observaties en gesprekken met de leerkrachten, ouders, professionals en leerlingen.

Thema: **Schrijfonderwijs**
Wat moet er anders zijn op dit thema? De overgang van het schrijfonderwijs van groep 2 naar 3 moet verbeterd worden. Onderzocht moet worden of de methode Krullenbol zorgt voor vergemakkelijking van de overgang van 2 naar 3 qua voorbereiding op het schrijfonderwijs.
Wat wil je dat leerlingen leren/ontwikkelen/ervaren? De kinderen zijn beter voorbereid op het schrijfonderwijs qua motoriek, zodat ze eenvoudiger meekunnen bij het schrijven. Een goede motoriek draagt bij op alle vlakken van het leren.
Wanneer is je ambitie behaald? Wat moet er concreet te zien, horen, voelen merken, te meten zijn? De methode Krullenbol is aangeschaft, geïmplementeerd en geborgd indien deze methode past bij onze visie. Of er is een andere vorm gevonden om de leerlingen te begeleiden.

Thema: **Taal/meertaligheid**
Wat moet er anders zijn op dit thema? Het team meertaligheid moet onderzoeken hoe het taalaanbod rijker kan worden gemaakt in de klas en goed afgestemd wordt op de leerlingpopulatie. Daarnaast wordt onderzocht hoe de ouders van meertalige leerlingen meer betrokken kunnen worden, zodat zij hun kinderen thuis beter kunnen begeleiden en ondersteunen bij het schoolproces. In schooljaar 2026-2027 wordt een nieuwe taalmethode aangeschaft, waarbij met het team bepaald wordt of begrijpend lezen geïntegreerd moet zijn. Het lesaanbod voor begrijpend lezen verdient verbetering, wat we willen bereiken door kennis te delen over de achtergrond en de processen tijdens het begrijpend lezen.
Wat wil je dat leerlingen leren/ontwikkelen/ervaren? Leerlingen krijgen een rijker taalaanbod, waardoor zij zich beter kunnen ontwikkelen. Ouders spelen een belangrijke rol in de begeleiding thuis en kinderen ervaren steun van hun ouders bij hun ontwikkeling. De kwaliteit van de begrijpend lezenlessen is verbeterd, waardoor kinderen zich beter ontwikkelen, ook op andere vakgebieden w.o. rekenen en wereldoriëntatie.
Wanneer is je ambitie behaald? Wat moet er concreet te zien, horen, voelen merken, te meten zijn? Het leerteam meertaligheid heeft ‘het rijke taalaanbod’ uitgewerkt, welke wordt uitgevoerd en geïmplementeerd. De opbrengsten van Begrijpend Lezen laten een stijgende lijn zien. Uit observaties blijkt dat de kwaliteit van de begrijpend lezenlessen verbeterd is.

Thema: **Rekenen**
Wat moet er anders zijn op dit thema? In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met het werken met Rekensprint. In het schooljaar 2025-2026 willen we dit verder borgen, zodat het een vast onderdeel wordt van ons rekenonderwijs. Daarnaast is het belangrijk dat alle teamleden meer kennis krijgen van het Drieslagmodel en het Hoofdfasenmodel, omdat beide modellen leerlingen extra steun bieden bij het oplossen van rekenvraagstukken. Door deze modellen bewust en consequent toe te passen, versterken we de kwaliteit van onze rekeninstructie en bieden we leerlingen meer houvast in hun leerproces.
Wat wil je dat leerlingen leren/ontwikkelen/ervaren? Kinderen krijgen meer ondersteuning bij hun leerproces, waardoor zij zich beter kunnen ontwikkelen. Door vroegtijdig te beginnen met oefenen en automatiseren, kunnen de leerlingen eenvoudiger mee met de leerstof en worden achterstanden zoveel mogelijk voorkomen.
Wanneer is je ambitie behaald? Wat moet er concreet te zien, horen, voelen merken, te meten zijn? De ambitie is behaald wanneer alle leerkrachten aantoonbare kennis hebben van het Drieslagmodel en het Hoofdfasenmodel en deze modellen gericht toepassen tijdens hun rekenlessen. Dit is zichtbaar tijdens lesobservaties en blijkt uit de kwaliteitskaarten die onderdeel zijn van onze borging. Daarnaast wordt Rekensprint structureel ingezet in alle groepen volgens de afgesproken frequentie en werkwijze. Het effect hiervan is merkbaar doordat leerlingen sneller en accurater automatiseren, wat zichtbaar wordt in de resultaten van rekentoetsen en observaties in de klas.

Thema: **Burgerschap**
Wat moet er anders zijn op dit thema? Er is nieuw burgerschapsbeleid ontwikkeld in schooljaar 2024-2025, welke moet worden uitgevoerd en geborgd. Het cultuuronderwijs wordt steviger neergezet worden op de Hobbit. Er is een gezamenlijke visie ontwikkeld en vanuit de kerndoelen een doorgaande leerlijn in de school. Ons cultuuronderwijs is onderdeel van ons burgerschapsonderwijs, waarbij we werken vanuit het kind en zijn omgeving.
Wat wil je dat leerlingen leren/ontwikkelen/ervaren? Kinderen krijgen meer begrip van de wereld door kunst en cultuur. Kinderen kunnen meerdere sporten ervaren. Kinderen ontwikkelen de competenties, zoals sociale vaardigheden, die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in onze democratische rechtsstaat.
Wanneer is je ambitie behaald? Wat moet er concreet te zien, horen, voelen merken, te meten zijn? Er is een stevig geborgd burgerschapsbeleid en een concreet samenhangend lesaanbod op het gebied van burgerschap, waarbij er sprake is van een doorlopende leerlijn.

Thema: **verbouwing/onderwijsresultaten**
Wat moet er anders zijn op dit thema? De onderwijsresultaten op de Hobbit zijn goed op dit moment. De school zit echter ook in een grote verbouwing, waardoor de aandacht afgeleid kan worden. Met elkaar willen we alert blijven en hard werken om de resultaten minimaal op hetzelfde niveau te houden of beter.
Wat wil je dat leerlingen leren/ontwikkelen/ervaren? Ondanks de verbouwing, blijven de kinderen zich optimaal ontwikkelen.
Wanneer is je ambitie behaald? Wat moet er concreet te zien, horen, voelen merken, te meten zijn? De onderwijsresultaten blijven op minimaal hetzelfde niveau of zijn hoger, blijkt uit de opbrengstencijfers.

Samen groeien en ontwikkelen

Ambities vanuit het koersplan

- Een lerende gemeenschap
  We zijn meer dan een organisatie – we zijn een lerende gemeenschap. We voelen ons verbonden met elkaar, met de ouders van onze leerlingen en met onze partners. We leren van elkaar, delen expertise en ontwikkelen samen. We zoeken onze samenwerkingspartners actief op om samen te kunnen groeien.
- Professionele cultuur
  We creëren een cultuur van open communicatie, wederzijds respect en positieve energie. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze scholen.
- Continue ontwikkeling
  Elke professional neemt verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Persoonlijke groei zien wij als sleutel tot nog beter onderwijs.

Huidige situatie Samen groeien en ontwikkelen

Op De Hobbit zijn we “ijverig en sociaal”. We hebben een ambitieus team waarin verschillende specialisaties worden ingezet om didactisch sterk onderwijs te verzorgen aan de leerlingen. Vanuit de zelfevaluatie van 2024 is er ingezet op leerteams voor Gedrag, Begaafdheid en Taalontwikkeling. De leerteams hebben regelmatig bijeenkomsten, waar er analyse plaatsvindt van de praktijk, literatuur en de opbrengsten. De bevindingen worden gepresenteerd in de teamvergaderingen en kunnen leiden tot aanscherping van de kwaliteitskaarten, adviezen voor beleid, lespraktijk of professionalisering van teamleden. We zijn via de leerteams aan het groeien naar een lerende gemeenschap. Daarnaast plannen alle leerkrachten collegiale consultaties in, waarbij zij zelf het initiatief nemen in het kader van eigenaarschap en professionele groei.

Bij 'samen groeien’ hoort ook de samenwerking met ouders, leerlingen en andere samenwerkingspartners. Drie keer per jaar voeren we oudergesprekken. Deze gesprekken zijn een

belangrijk moment voor afstemming tussen school en thuis. We bespreken de ontwikkeling van het kind, stellen doelen en betrekken ouders actief bij het leerproces.
Uit de zelfevaluatie van 2025 blijkt dat ouders van leerlingen met een migratieachtergrond meer bij de school moeten worden betrokken, zodat ze hun kind beter thuis kunnen begeleiden en ondersteunen met het schoolproces.

De leerlingenraad is een vast onderdeel van onze schoolorganisatie. Leerlingen denken mee over schoolse zaken en geven input op thema's die hen aangaan. Dit bevordert eigenaarschap, betrokkenheid en een positief schoolklimaat.
Door ruimte te bieden voor overleg, reflectie en ontwikkeling, creëren we een cultuur waarin leren centraal staat – voor leerlingen én professionals.

De overblijf op de school wordt georganiseerd door Lunchtijd Leiderdorp. De samenwerking zoals deze nu is goed, maar behoeft verbetering. Het pedagogisch handelen van de overblijfmedewerkers kan beter afgestemd worden op de leerlingen in samenspraak met de school.

De basisschool De Hobbit ondergaat een spannende vernieuwbouw die de school klaar zal maken voor de toekomst. Dit project, dat deel uitmaakt van het grotere initiatief Kindcentrum Buitenhof, zal niet alleen het gebouw moderniseren, maar ook duurzamer maken. De basisscholen 't Bolwerk, De Hobbit en de gymzaal Klerkenhof zullen allemaal in één vernieuwd gebouw worden gehuisvest. Dit biedt een unieke kans om onderwijs, sport en kinderopvang op één locatie samen te brengen. De vernieuwbouw omvat een grote opknapbeurt van het huidige gebouw en een aanbouw. De kinderopvang van FloreoKids zal worden verplaatst van locatie De Buit naar de Klerkenhof, waardoor alles op één plek samenkomt, er zal een visie worden gecreëerd voor een kindcentrum met de betrokken partijen. De oplevering van het nieuwe gebouw is gepland voor eind 2026.

Ambitie, uitwerking ambities in speerpunten/doelen en acties

Thema: **Leerteams**
Wat moet er anders zijn op dit thema? We zijn in schooljaar 2024-2025 gestart met leerteams. We gaan evalueren en van daaruit verder ontwikkelen.
Wat wil je dat leerlingen leren/ontwikkelen/ervaren? Vanuit de wetenschap is aangetoond dat schoolteams die werken aan onderwijsverbetering en met elkaar leren, meer bereiken met hun leerlingen. Leerlingen zullen zich sterken ontwikkelen.
Wanneer is je ambitie behaald? Wat moet er concreet te zien, horen, voelen merken, te meten zijn? Het werken met leerteam is geëvalueerd. Vanuit de verbeterpunten zijn de volgende stappen genomen. De lerende organisatie is voelbaar in het team en is onderwerp bij de gesprekkencyclus.

Thema: **Ouderbetrokkenheid meertalige leerlingen.**
Wat moet er anders zijn op dit thema? Het leerteam meertaligheid onderzoekt de mogelijkheden om ouders met een migratieachtergrond meer bij de school te betrekken, zodat ze hun kind beter thuis kunnen begeleiden en ondersteunen met het schoolproces.
Wat wil je dat leerlingen leren/ontwikkelen/ervaren? De ouders ervaren meer ondersteuning vanuit de school, door hen handvatten te geven om hun kind goed te kunnen begeleiden. De leerlingen ervaren die gedeelde steun, wat hen helpt bij hun ontwikkeling.
Wanneer is je ambitie behaald? Wat moet er concreet te zien, horen, voelen merken, te meten zijn? De resultaten van meertalige leerlingen laten verbetering zien.

Werkplezier voor iedereen

Ambities vanuit het koersplan

- **Talentontwikkeling**
  We zien, erkennen, waarderen en benutten de unieke kwaliteiten van iedere professional en geven ieder van hen mogelijkheden om zich persoonlijk en professioneel te ontwikkelen, passend bij de individuele behoeften en loopbaan- en levensfasen.
- **Ontmoeting**
  Wij creëren ruimte voor (informele) ontmoetingen en collegiale uitwisseling.
- **Werkgeluk**
  We bieden een werkplek waar professionals met energie en plezier kunnen werken.

Huidige situatie Werkplezier voor iedereen

Werkplezier is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs en een gezonde schoolcultuur. Volgens Luc Stevens, emeritus hoogleraar orthopedagogiek en oprichter van NIVOZ, zijn relatie, autonomie en competentie de drie psychologische basisbehoeften die essentieel zijn om motivatie en ontwikkeling te waarborgen. Deze basisbehoeften vormen de kern van zijn visie op onderwijs en geven richting aan hoe wij werkplezier en professionele groei binnen ons team willen versterken.

Op De Hobbit werkt een gemotiveerd team dagelijks aan het bieden van zo goed mogelijk onderwijs aan onze leerlingen. Plezier in het werk is daarbij cruciaal. Het betekent niet alleen dat je het naar je zin hebt, maar ook dat je je competent voelt, voldoende uitdaging ervaart, fijne collega's hebt en goed bent in wat je doet. Werkplezier is daarmee veel meer dan alleen 'lol hebben'; het is een belangrijke voorwaarde voor kwaliteit en continuïteit. Op basisschool De Hobbit is het ziekteverzuim laag, wat een positief signaal is.

Tegelijkertijd zien we kansen om nog meer uit de talenten van teamleden te halen en van elkaar te leren. Het leiderschap binnen de school kan meer gedeeld worden, zodat eigenaarschap en betrokkenheid verder toenemen. Uit gesprekken met medewerkers blijkt bovendien dat er een gezamenlijke wens is om te blijven investeren in teambuilding, om zo een goede werksfeer en een veilige, ondersteunende omgeving te behouden.

Ambitie, uitwerking ambities in speerpunten/doelen en acties

Thema: **Eigenaarschap, specialisten en talent**
Wat moet er anders zijn op dit thema? Er moet meer zicht komen op de talenten/kwaliteiten die er in het team aanwezig zijn. Deze talenten mogen meer ingezet worden, waardoor meer samen geleerd en ontwikkeld wordt. Er moet ambulante tijd komen voor de specialisten en talenten, zodat hun expertise kan worden benut en zij een leidende rol pakken bij een verbetering.
Wat wil je dat leerlingen leren/ontwikkelen/ervaren? Werken aan verbetering van de werkinhoud en of werkomstandigheden leidt tot meer werkplezier en eigenaarschap bij de collega's. De leerlingen ervaren leerkrachten die met plezier voor de klas staan. Leerlingen ervaren een leerkracht die ook aan het leren is en zich samen met collega's ontwikkelt tot een sterkere leerkracht. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat leerlingen daardoor beter presteren.
Wanneer is je ambitie behaald? Wat moet er concreet te zien, horen, voelen merken, te meten zijn? Er is zicht op de kwaliteiten van de teamleden. Er wordt samen geleerd en ontwikkeld uitgaande van talenten/kwaliteiten van de teamleden. Tijdens de gesprekkencyclus van de teamleden is persoonlijke ontwikkeling en inzetten van het talent onderdeel van het gesprek. Er zijn momenten voor leren met elkaar, zoals collegiale consultatie en intervisie. Er is ambulante tijd voor de specialisten/talenten.

Meerjarenplanning

Ambitie	**2025-2026**	**2026-2027**	**2027-2028**	**2028-2029**
Verdraaid goed onderwijs				
Zicht op ontwikkeling	X	X		
Pedagogisch-didactisch handelen	X	X	X	
Schrijfonderwijs	X	X		
Taal-meertaligheid		X	X	
Rekenen	X	X		
Burgerschap		X	X	
nieuwbouw/onderwijsresultaten	X	X		
Samen ontwikkelen en groeien				
Leerteams	X	X		
Ouderbetrokkenheid meertalige leerlingen	X	X	X	X
Werkplezier voor iedereen				
Eigenaarschap, specialisatie en talent	X	X	X	X
Schooleigen thema				
Nieuwbouw is gereed eind 2026, onderwijs, sport en kinderopvang in één locatie. Er is een optimale samenwerkingen met alle partijen.	X	X		

Huisvesting

Als PROO zijn we in verbinding met de wereld en daarom onderschrijven wij de zeventien duurzame ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties om naar 2030 van de wereld een betere plek te maken. We hebben als stichting in 2023 het initiatief genomen om samen met ouders en relevante organisaties een duurzaamheidswerkgroep op te richten.

In het kader van duurzaamheid is de ambitie om energieneutraal en zelfvoorzienend te worden. Bij de nieuwbouw van onze scholen is het ambitieniveau ook op energieneutraal bepaald.

Achttien van de twintig scholen van PROOLeiden-Leiderdorp hebben een geschikt dak voor de plaatsing van zonnepanelen. Bij negen scholen is de plaatsing inmiddels gerealiseerd. Bij andere scholen werken we aan de voorbereiding voor plaatsing in 2025.

Informatiebeveiliging en privacy

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van informatie en ICT. De hoeveelheid informatie, waaronder persoonsgegevens, neemt toe door o.a. ontwikkelingen als gepersonaliseerd leren met ICT. De afhankelijkheid van ICT en persoonsgegevens brengt nieuwe kwetsbaarheden en risico’s met

zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. Binnen PROO werken het team ICT en de bestuurssecretaris samen met de Privacy Officer en de Functionaris Gegevensbescherming eraan om te voldoen aan het Normenkader IBP.

Begrotingsperspectief

Basisschool De Hobbit voert een solide en transparant financieel beleid, waarbij de middelen uit de lumpsumbegroting doelgericht worden ingezet ter ondersteuning van de onderwijskwaliteit en de ambities uit het schoolplan. Voor de periode 2025–2029 zijn de financiën goed op orde. De meerjarenbegroting biedt voldoende speelruimte om noodzakelijke investeringen te doen op het gebied van professionalisering, huisvesting en ICT. Jaarlijks wordt de begroting geactualiseerd en bewaakt de directeur-bestuurder de uitgaven met behulp van een online rapportagetool, in samenwerking met het stafbureau van PROO Leiden/Leiderdorp.

Wel dient De Hobbit rekening te houden met het aflopen van tijdelijke subsidies, zoals de NPO-gelden en de middelen voor basisvaardigheden. Deze subsidies hebben in de afgelopen jaren bijgedragen aan extra ondersteuning en kwaliteitsverbetering, maar zullen in de komende beleidsperiode niet meer beschikbaar zijn. Dit vraagt om scherpere keuzes in de inzet van middelen en een kritische blik op het personeelsbestand. Het is van belang om de formatie af te stemmen op de structurele financiering en tegelijkertijd de onderwijskwaliteit te blijven waarborgen.

Investeringen in professionalisering blijven noodzakelijk, met aandacht voor pedagogisch-didactische ontwikkeling, digitale vaardigheden en teamontwikkeling. Op het gebied van huisvesting wordt ingezet op duurzaam onderhoud en toekomstgerichte leeromgevingen. De ICT-infrastructuur wordt geactualiseerd om hybride onderwijs en digitale samenwerking te ondersteunen.

De Hobbit blijft zich inzetten voor een verantwoord financieel beleid, waarbij transparantie, doelmatigheid en continuïteit centraal staan. Door tijdig te anticiperen op veranderende financieringsstromen en strategisch te plannen, blijft de school in staat om haar ambities te realiseren en kwalitatief goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen.

Bronnen

- Allecijfers.nl
- Staat van het onderwijs
- Zelfevaluatie 2024-2025
- Teamleden Hobbit
- Leerlingenraad
- Ouders