Deel B Bijlagen
Schoolplan
OBS De Hobbit
2025-2026 t/m 2028-2029

de Hobbit
openbare basisschool

Inleiding

Voor u ligt deel B van het schoolplan van OBS De Hobbit. In dit deel vindt u de bijlagen met de overige wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan.

Bijlage 1a Onderwijskundig beleid
Bijlage 1b Personeelsbeleid
Bijlage 1c Het stelsel van kwaliteit
Bijlage 1d Overige wettelijke vereisten
Bijlage 2a Instemming schoolplan
Bijlage 2b Vaststelling schoolplan

Bijlage 1a: Onderwijskundig beleid

Elke school van PROO maakt eigen keuzes in het onderwijskundig beleid, passend bij de eigen opdracht. De opdracht van de school is afgestemd op de populatie, de context van de school én passend bij de Koers van PROO. Daar waar er bovenschoolse afspraken zijn met betrekking tot het onderwijskundig beleid, zijn deze te vinden VASTGESTELD O&K BELEID

Kwaliteitskaarten:
Onderwijs: didactische kaarten

- Pedagogisch didactisch: Pedagogische kaart
- Veiligheidsplan SVP 2021 definitief.pdf
- SOP School ondersteuningsprofiel verkort.docx
- Schoolgids De Hobbit (Leiderdorp) | Scholen op de kaart

OP0 basisvaardigheden

Leerlingpopulatie

De leerlingen en ouders van De Hobbit zijn divers en weerspiegelen de demografie van Wijk de Buitenhof. De school heeft ongeveer 224 leerlingen, waarvan 65 kinderen een niet-Nederlandse culturele achtergrond heeft. Van de leerlingen komt 74,2% uit de wijk komt waar de school staat. Er zijn ongeveer 65 leerlingen met Nederlands als tweede taal, en de verdeling tussen jongens en meisjes is nagenoeg gelijk. De schoolweging is met 30.88 boven het landelijk gemiddelde en heeft een spreiding van 7.55, wat aangeeft dat de school een gemengde populatie heeft, met een diverse achtergrond van leerlingen. De schoolweging wordt bepaald door het CBS op basis van verschillende kenmerken zoals het opleidingsniveau van ouders, het land van herkomst van de ouders, en of ouders in de schuldsanering zitten. De spreiding geeft aan in hoeverre de leerlingen van elkaar verschillen wat betreft deze kenmerken.

Met name voor de leerlingen met Nederlands als tweede taal is er behoefte aan extra ondersteuning in het taalonderwijs. Het leerteam taalontwikkeling richt zich op ondersteuning van de taal ook voor de ouders.

Om ons onderwijs af te stemmen op de kenmerken van onze leerlingpopulatie, hanteren we de volgende aanpak:

1. Differentiatie in de klas:
    a. Leerkrachten stemmen hun instructie af op verschillende niveaus binnen de groep.
    b. Er wordt gewerkt met verlengde instructie, extra ondersteuning en verrijking voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.
2. Taalondersteuning:
    a. Voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2) is er extra begeleiding.
    b. De NT2-coach ondersteunt leerlingen gericht op taalontwikkeling, zowel binnen als buiten de klas.
3. Gebruik van leerlingvolgsystemen:
    a. Met “Leerling in Beeld” en “Mijn Kleutergroep” wordt de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig gevolgd.
    b. Op basis van toetsresultaten en observaties worden groepsplannen en individuele plannen opgesteld.

4. Leerteams en expertise:
    a. Leerteams voor gedrag, taalontwikkeling en begaafdheid zorgen voor gerichte ondersteuning.
    b. Specialisten binnen het team delen kennis en begeleiden collega's bij het afstemmen van het onderwijs.
5. Samenwerking met ouders:
    a. Ouders van meertalige leerlingen worden actief betrokken bij het leerproces.
    b. Er worden handvatten geboden om thuis de taalontwikkeling te ondersteunen.
6. Sociaal-emotionele ondersteuning:
    a. Via Kanjertraining en KANVAS wordt gewerkt aan een veilig pedagogisch klimaat.
    b. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen begeleiding via het zorgteam.

Basisvaardigheden:
In de didactische kaarten is beschreven hoe de school werkt aan de basisvaardigheden Nederlandse taal (Begrijpend en technisch lezen ,Spelling,) reken-wiskunde (Rekenen) en burgerschap (Beleid op burgerschap_2022 - 2027.pdf).
De kleuters worden gevolgd middels het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. Daarnaast hebben wij een NT2-coach die –vooralsnog- 3 ochtenden leerlingen coacht omtrent de Nederlandse taal.

De Hobbit werkt doelgericht aan een samenhangend curriculum voor de basisvaardigheden: Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. De doorgaande lijn wordt vastgesteld en geborgd door middel van gezamenlijke afstemming, evaluatie en bijstelling binnen het team.

Binnen dit geheel staat het streven naar gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen centraal. Door gericht in te zetten op taalontwikkeling, rekenvaardigheid en actief burgerschap, willen we ieder kind ,ongeacht achtergrond of beginsituatie, de kans geven zich optimaal te ontwikkelen. De inzet van de NT2-coach is hierbij een belangrijk instrument om taalachterstanden vroegtijdig te signaleren en aan te pakken, zodat alle leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan het onderwijs.

1. Vaststelling van de doorgaande lijn

- Didactische kaarten vormen de basis voor het onderwijsaanbod in begrijpend en technisch lezen, spelling, rekenen en burgerschap. Deze kaarten zijn ontwikkeld door de leerteams en worden jaarlijks geëvalueerd.
- Kleuters worden gevolgd via *Mijn Kleutergroep*, waarmee de ontwikkeling op taal, rekenen en sociaal-emotioneel gebied wordt gemonitord. De observaties vormen input voor een beredeneerd aanbod.
- In de onder- en middenbouw wordt gewerkt met methodes die aansluiten op de kerndoelen en referentieniveaus. De doorgaande lijn wordt bewaakt door de intern begeleider en de coördinatoren.
- Leerteams (taal, rekenen, gedrag) analyseren jaarlijks de opbrengsten en stemmen het aanbod af op de populatie. Zij adviseren over aanpassingen in de leerlijnen.

2. Borging van de doorgaande lijn

- Cyclisch overleg: Drie keer per jaar vinden groeps- en leerlingbesprekingen plaats waarin de voortgang van leerlingen wordt besproken. Hierin wordt gekeken naar de aansluiting op de leerlijn.
- Toetsanalyse: Methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (zoals Cito Leerling in Beeld) worden geanalyseerd. Op basis hiervan worden interventies ingezet.
- Kwaliteitskaarten: Deze beschrijven per vakgebied de aanpak, doelen en differentiatie. Ze worden jaarlijks herzien en besproken in teamvergaderingen.
- Collegiale consultaties en klassenconsultaties door de IB'er zorgen voor afstemming in didactisch handelen en het volgen van de leerlijn.
- Nieuwe methodes worden pas ingevoerd na evaluatie van de huidige opbrengsten en een gezamenlijke keuze binnen het team, zoals gepland voor begrijpend lezen in 2026-2027.

3. Monitoring en evaluatie

- De doorgaande lijn wordt geëvalueerd via de jaarlijkse zelfevaluatie, waarin toetsresultaten, observaties en inspectie-indicatoren worden meegenomen.
- De uitkomsten worden besproken in het managementgesprek met het bestuur en vormen input voor het jaarplan.
- De borging is zichtbaar in het zorgprotocol en de didactische kaarten

OP1 Aanbod

Vakgebied	Bronnen / Materialen	Toets- en observatie-instrumenten
Nederlands	Staal (taal en spelling), Atlantis (technisch lezen), Schatkist (onderbouw) Kleuteruniversiteit (onderbouw)	Methodegebonden toetsen, observaties via Mijn Kleutergroep, AVI/DMT (2x per jaar), Leerling in Beeld (halfjaarlijks)
Rekenen en Wiskunde	Wereld in Getallen (groep 3-8), Met Sprongen Vooruit (groep 1-8)	Methodegebonden toetsen, observaties via Mijn Kleutergroep, Leerling in Beeld (halfjaarlijks), dagelijkse observaties (HGW-cyclus)
Burgerschap	Faqta	Methodegebonden evaluaties, observaties tijdens groepsgesprekken en projecten
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Faqta	Methodegebonden evaluaties, observaties tijdens lessen en praktische opdrachten
Engels	Blink Engels	Methodegebonden toetsen, observaties tijdens spreek- en luisteractiviteiten, portfolio-opdrachten
Kunst en Cultuur	Eigen aanbod volgens Cultuurplan 2026-2030	Observaties door vakleerkrachten, reflectieopdrachten van leerlingen
Bewegen en Sport	Vakleerkracht bewegingsonderwijs, Koningsspelen	Observaties tijdens lessen door vakleerkracht
Digitale Geletterdheid	Basicly, lessen van vakdocent	Observaties tijdens lessen, opdrachten in digitaal portfolio, vaardigheidstoetsen

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zorgstructuur De Hobbit

De Hobbit houdt zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen door middel van een samenhangend systeem van observaties, toetsing, overleg en professionalisering. De volgende onderdelen vormen de kern van deze zorgstructuur:

1. Dagelijkse signalering en toetsing

- Dagelijkse observaties en evaluaties door leerkrachten.
- Methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen (zoals Cito).
- Gebruik van het leerlingvolgsysteem voor structurele monitoring.

2. Groeps- en leerlingbesprekingen

Doel: Inzicht krijgen in de ontwikkeling van leerlingen en het afstemmen van het onderwijsaanbod.

- Frequentie: Minimaal drie keer per jaar, extra op aanvraag.
- Werkwijze: Leerkracht bespreekt de groep met de IB'er, op basis van toetsresultaten, observaties en LVS-gegevens.
- Uitkomsten:
    - Signalering van zorgleerlingen.
    - Afspraken over differentiatie en instructie.
    - Doorverwijzing naar zorgoverleg of externe ondersteuning.
    - Bepaling van benodigde ondersteuning en het bijstellen van groeps- of handelingsplannen.

3. Zorgoverleg (IB + coördinatoren)

Doel: Analyseren van onderwijsbehoeften en bepalen van passende ondersteuning op groeps- of individueel niveau.

- Frequentie: Minimaal drie keer per jaar.
- Deelnemers: IB'er, rekencoördinator, taalcoördinator en gedragscoördinator.
- Werkwijze:
    - Analyse van toetsgegevens, observaties en leerlingbesprekingen.
    - Acties worden vastgelegd en gemonitord.
- Uitkomsten:
    - Bijstelling van groeps- of handelingsplannen.
    - Inzet van extra ondersteuning (bijv. RT, NT2, gedragsspecialist).
    - Opschaling naar een hoger ondersteuningsniveau of opstellen van een OPP.

4. Cito-presentaties

Doel: Transparantie en gezamenlijke analyse van opbrengsten.

- Frequentie: Twee keer per jaar.
- Werkwijze: Elke leerkracht presenteert de resultaten van zijn/haar groep aan het team.
- Uitkomsten:
- Inzicht in trends en knelpunten.
- Teamgerichte interventies of professionalisering.
- Input voor het jaarplan of leerteams.

5. Klassenconsultaties

- Uitgevoerd door: IB'er en directeur, indien nodig aangevuld met de reken-, taal- of gedragscoördinator.
- Doel: Ondersteunen van de leerkracht in het afstemmen van het onderwijsaanbod en het signaleren van zorg.

6. Leerteams

Doel: Verdieping en ontwikkeling op specifieke thema's (bijv. gedrag, taal, begaafdheid).

- Werkwijze:
  - Regelmatige bijeenkomsten.
  - Analyse van praktijk, literatuur en opbrengsten.
  - Presentatie van bevindingen in teamvergaderingen.
- Uitkomsten:
  - Aanscherping van kwaliteitskaarten.
  - Adviezen voor teambeleid en lespraktijk.
  - Professionalisering van collega's.

Doel en opdracht van de leerteams

De leerteams zijn opgericht om verdieping en ontwikkeling te realiseren op schoolbrede thema's zoals gedrag, taalontwikkeling, meertaligheid en (hoog)begaafdheid. Elk leerteam bestaat uit teamleden met expertise of interesse in het betreffende thema.

Opdracht:

- Het analyseren van opbrengsten, observaties en praktijkervaringen.
- Het ontwikkelen, actualiseren en borgen van kwaliteitskaarten.
- Het doen van voorstellen voor onderwijsverbetering en professionalisering.
- Het delen van kennis en inzichten met het hele team.

Rol bij zicht op ontwikkeling

De leerteams dragen bij aan het zicht op ontwikkeling door:

- Trends en knelpunten te signaleren op basis van toetsresultaten en observaties.
- Adviezen te geven over differentiatie, instructie en ondersteuning.
- Te reflecteren op de effectiviteit van ingezette interventies.
- Input te leveren voor het zorgoverleg, jaarplan en studiedagen.
- Te zorgen voor een doorgaande lijn in het aanbod en de begeleiding binnen hun thema.

Zicht op ontwikkeling en afstemming op onderwijsbehoeften

Op De Hobbit houden we systematisch zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we door het verzamelen, analyseren en bespreken van verschillende soorten informatie, die we gebruiken om het onderwijsaanbod af te stemmen op de voortgang en behoeften van iedere leerling.

Informatiebronnen

- Dagelijkse observaties door leerkrachten.
- Methodegebonden toetsen (zoals Staal, Wereld in Getallen, Atlantis).

- Niet-methodegebonden toetsen, waaronder Cito Leerling in Beeld.
- Observatiesystemen zoals *Mijn Kleutergroep* voor de onderbouw.
- Sociogrammen en KANVAS-vragenlijsten voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Analyse en overlegstructuur

De verzamelde informatie wordt besproken in:

- Groeps- en leerlingbesprekingen (3x per jaar): signalering, analyse en afstemming van het onderwijsaanbod.
- Zorgoverleg (min. 3x per jaar): analyse van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, inzet van interventies of opschaling.
- Cito-presentaties (2x per jaar): gezamenlijke analyse van opbrengsten op schoolniveau.
- Leerteams (gedrag, taal, begaafdheid): verdieping op thema's, signalering van trends en borging van kwaliteit.

Afstemming op voortgang en referentieniveaus

Voor taal en rekenen gebruiken we de referentieniveaus 1F, 2F en 1S als uitgangspunt. We vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling op basis van:

- Landelijke normen.
- De schooleigen ambitie (boven signaleringswaarde).
- De onderwijsbehoeften van de leerling.

Handelingsgericht Werken (HGW)

We werken volgens de HGW-cyclus:

- Grote cyclus: jaarlijkse evaluatie via zelfevaluatie en jaarplan.
- Middencyclus: groeps- en leerlingbesprekingen per trimester.
- Korte cyclus: dagelijkse observaties en bijsturing in de klas.

Ondersteuningsniveaus (SOP)

- Niveau 1-2: basis- en lichte extra ondersteuning binnen de groep.
- Niveau 3: inzet van intern begeleider of specialist.
- Niveau 4: OPP-traject met externe ondersteuning (bijv. PPO, AED).

Leerlingen met een OPP worden gevolgd via een individueel plan, opgesteld in overleg met ouders, leerling en betrokken professionals. De voortgang wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd.

OP3 pedagogisch en didactisch handelen

De Hobbit heeft zicht op het pedagogisch en didactisch handelen door middel van:
-Klassenconsultaties IB en directie (indien nodig gedragscoördinator)
-Ingeplande groeps- en leerlingbespreking 3x per jaar en op aanvraag
-Ingeplande afnames van KanVas vragenlijsten
Leerteam gedrag heeft de kwaliteitskaart pedagogisch handelen aangescherpt: Pedagogische kaart

OP4 Onderwijstijd

Onze leerlingen hebben in de acht schooljaren van het basisonderwijs minimaal 7.520 uren onderwijs. In de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten miste 3.520 uren. In de laatste schooljaren (bovenbouw) 3.760 uren. De verdeling op onze school vindt u terug in hoofdstuk 2 (pagina 9) van onze schoolgids.

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	07:15	01:45	01:15	01:15	01:15	01:15
Taal	03:00	06:15	06:15	06:15	06:15	06:15
Rekenen/wiskunde	05:45	05:45	05:00	05:00	05:00	05:00
Wereldoriëntatie	00:45	00:45	02:45	02:45	03:00	03:00
Levensbeschouwing	00:00	00:00	00:30	00:30	00:30	00:30
Engelse taal	01:00	01:00	01:00	01:00	01:00	01:00
Schrijven	02:30	01:15	00:30	00:30	00:15	00:15
Pauze	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15
Kunstzinnige en creatieve vorming	01:30	01:30	01:00	01:00	01:00	01:00
Bewegingsonderwijs	01:30	01:30	01:30	01:30	01:30	01:30
Verkeer	00:00	00:30	00:30	00:30	00:30	00:30
Kanjertraining	00:45	00:45	00:45	00:45	00:45	00:45
Begrijpend lezen	00:00	03:00	03:00	03:00	03:00	03:00
Mediawijsheid/ICT	00:45	00:45	00:45	00:45	00:45	00:45

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/ leesontwikkeling	05:00	05:00
Rekenontwikkeling	03:45	03:45
Fijne motoriek	02:00	02:00
Lichamelijke opvoeding	02:00	02:00
Spel en beweging	05:00	05:00
Zelfredzaamheid	05:00	02:30
Engels	00:30	00:30
Zelfstandigheid	00:00	02:30
Sociale vaardigheden	00:30	00:30
Expressie	01:00	01:00

Aanpak ongeoorloofd verzuim en vroegtijdig schoolverlaten

De Hobbit hanteert een actief beleid om ongeoorloofd verzuim te voorkomen en de betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijs te waarborgen. In de schoolgids is beschreven hoe wij omgaan met afwezigheid, ziekmeldingen en het melden van ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtambtenaar.

- Signalering en registratie: Leerkrachten registreren dagelijks de aanwezigheid van leerlingen. Bij opvallend verzuim of herhaald te laat komen wordt dit besproken met ouders en, indien nodig, gemeld bij de intern begeleider of directie.
- Samenwerking met leerplicht: Bij structureel verzuim wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar van bureau Leerrecht. Samen wordt gekeken naar passende ondersteuning of interventie.
- Preventieve aanpak: We investeren in een positief schoolklimaat, ouderbetrokkenheid en passende ondersteuning voor leerlingen met risico op uitval. Door vroegtijdige signalering en begeleiding voorkomen we dat leerlingen afhaken.
- Verwijzing: In het geval van langdurige afwezigheid of zorgwekkende thuissituaties wordt samengewerkt met externe partners zoals het JGT of PPO.

Deze aanpak is onderdeel van ons bredere zorgbeleid, zoals beschreven in het zorgprotocol en de schoolgids (www.dehobbit.org).

OP6 Afsluiting

In de schoolgids is omschreven hoe de informatie uitwisseling plaatsvindt op de Hobbit (tevens bij uitschrijving van een leerling) net als de rapporten en Cito Leerling in beeld. Daarnaast is de omschrijving van de Leerling in Beeld Doorstroomtoets te vinden en hoe onze adviesprocedure verloopt. Zie schoolgids: www.dehobbit.org

VS 1 Veiligheid

Vanuit PROO is bovenschools afgesproken hoe de scholen omgaan met de sociale veiligheid: Infographic-PROO-definitieve-bestuursbrede-versie.pdf. Om deze afspraken concreet en toepasbaar te maken binnen onze eigen schoolcontext, hebben wij deze vertaald naar een pedagogische kaart Pedagogische kaart). Deze kaart geeft praktische handvatten voor leerkrachten en teamleden: hoe handelen we in de klas, op het schoolplein en in de communicatie met ouders? Welke gedragsverwachtingen hanteren we en hoe zorgen we voor een consequente aanpak bij grensoverschrijdend gedrag? Door deze afspraken zichtbaar en eenduidig te maken, creëren we een voorspelbare en veilige omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De pedagogische kaart is niet alleen een document, maar een levend instrument. Het vormt de basis voor ons dagelijks handelen, wordt besproken in teamvergaderingen en is onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Zo zorgen we ervoor dat sociale veiligheid niet alleen een afspraak op papier is, maar een voelbare realiteit in de school.:

VS 2 Schoolklimaat

Schoolklimaat en democratische basiswaarden

Op De Hobbit streven we naar een schoolklimaat waarin de basiswaarden van de democratische rechtsstaat – vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en respect – zichtbaar en voelbaar zijn in het dagelijks handelen. Deze waarden vormen het fundament van ons pedagogisch en didactisch handelen en zijn verankerd in onze pedagogische kaart en het burgerschapsbeleid.

Gedrag als voorbeeldfunctie

Ons personeel leeft deze waarden actief na en fungeert als rolmodel voor de leerlingen. Dit betekent onder andere:

- Leerkrachten tonen respect voor verschillende meningen en achtergronden.
- Ze stimuleren open gesprekken, luisteren actief en moedigen leerlingen aan om hun mening te geven.
- Conflicten worden besproken en opgelost op basis van dialoog en wederzijds begrip.
- In de klas wordt gewerkt aan een cultuur van veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid.

Borging in beleid en praktijk

- In de pedagogische kaart zijn gedragsverwachtingen en omgangsvormen vastgelegd die bijdragen aan een positief en democratisch schoolklimaat.
- Via Kanjertraining en KANVAS-monitoring werken we structureel aan sociale veiligheid en groepsvorming.
- Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in het curriculum en sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen. Thema's als diversiteit, participatie, duurzaamheid en mensenrechten komen aan bod.
- Leerlingenparticipatie wordt gestimuleerd via de leerlingenraad, klassenvergaderingen en projecten waarin kinderen invloed hebben op hun leeromgeving.

Afstemming op populatie en leefwereld

De Hobbit is een openbare school met een diverse leerlingenpopulatie. We stemmen ons aanbod af op de achtergrond, taalvaardigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door:

- Differentiatie in instructie en begeleiding.
- Inzet van NT2-coaching en extra taalondersteuning.
- Thematisch onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van kinderen.
- Actieve betrokkenheid van ouders, ook van meertalige gezinnen, bij het schoolleven.

Zo zorgen we ervoor dat onze kernwaarden niet alleen in documenten staan, maar dagelijks worden beleefd in de klas, op het plein en in de samenwerking met ouders en partners.

OR1 Onderwijsresultaten

De Hobbit stelt ambitieuze, maar realistische doelen voor de onderwijsresultaten van haar leerlingen. Deze ambities zijn gebaseerd op de referentieniveaus 1F, 2F en 1S, zoals vastgesteld door het ministerie van OCW. We gebruiken deze niveaus als meetlat om te bepalen in hoeverre onze leerlingen beschikken over de basisvaardigheden die nodig zijn voor een succesvolle schoolloopbaan en deelname aan de maatschappij.

Resultaten en ambities per schooljaar

Jaren	***Ambities 1F***	***Behaald***	***Ambities 2F / 1 S***	***Behaald***
2022-2023	95%	**j**/n)100%'	77%	j/**n** (76%)
2023-2024	95%	**j**/n (98.7%)	60%	**j**/n (65.4%)
2024-2025	95%	**j**/n (100%)	60%	**j**/n (61%)

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn de ambities afgestemd op de landelijke signaleringswaarde die past bij onze schoolweging (30.88). De signaleringswaarde voor 2F/1S ligt op 58,8%. Onze ambitie is om

daar structureel boven te blijven. De resultaten van de afgelopen jaren laten zien dat we deze ambitie waarmaken en zelfs overtreffen.

	Lezen		Rekenen		Taalverzorging		Totaal	
	1F	2F	1F	1S	1F	1S	1F	2F/1S
Eigen ambities:	98,0%	70,0%	92,0%	45,0%	97,0%	60,0%	95,0%	60,0%

Vakgebied	1F (%)	2F/1S (%)
Lezen	**98,0**	**70,0**
Rekenen	**92,0**	**45,0**
Taalverzorging	**97,0**	**60,0**
Totaal	**95,0**	**60,0**

Deze ambities zijn gebaseerd op:

- De analyse van de opbrengsten van voorgaande jaren.
- De kenmerken van onze leerlingpopulatie
- De schooleigen ambitie om leerlingen optimaal te laten presteren binnen hun mogelijkheden.
- De wens om structureel boven de signaleringswaarde van de inspectie te blijven.

Meerjarenperspectief

De ambities zijn vastgesteld voor meerdere jaren en worden jaarlijks geëvalueerd. Indien nodig worden ze bijgesteld op basis van:

- De ontwikkeling van de leerlingpopulatie.
- De opbrengsten van de doorstroomtoets en tussenmetingen.
- De effectiviteit van ingezette interventies.

Door opbrengstgericht te werken en het onderwijsaanbod continu af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, streven we naar duurzame verbetering van de resultaten.

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Op basisschool De Hobbit besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt en dat zij de sociale vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om succesvol te functioneren in de maatschappij. Een veilige en positieve schoolomgeving is een voorwaarde om tot leren te komen.

Hoe bereiken we dit?

Wij werken met de Kanjertraining, een bewezen methode die kinderen helpt om respectvol met elkaar om te gaan, zelfvertrouwen op te bouwen en conflicten op een positieve manier op te lossen. De Kanjertraining is geïntegreerd in ons dagelijks handelen en vormt een rode draad in ons pedagogisch beleid. Leerkrachten gebruiken de Kanjerafspraken en -symbolen in de klas, zodat er een eenduidige en voorspelbare aanpak is. Dit zorgt voor rust, duidelijkheid en een veilige sfeer waarin leerlingen zich durven uiten en fouten mogen maken.

Daarnaast besteden we structureel aandacht aan sociale vaardigheden, zoals samenwerken, omgaan met emoties en het nemen van verantwoordelijkheid. Dit doen we niet alleen tijdens Kanjerlessen, maar ook door deze vaardigheden te verweven in andere vakken en dagelijkse routines.

Hoe monitoren we dit?

Om te volgen hoe leerlingen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen en hoe zij zich voelen op school, maken we gebruik van de KanVas-vragenlijsten. Deze worden periodiek afgenomen en geven inzicht in het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen. De resultaten worden besproken in het team en vormen de basis voor gerichte interventies. Daarnaast doen leerkrachten systematische observaties in de klas en op het schoolplein, zodat we signalen vroegtijdig oppakken en ondersteuning kunnen bieden waar nodig.

Door deze combinatie van een duidelijke pedagogische aanpak (Kanjertraining), structurele monitoring (KanVas en observaties) en een open gesprek met leerlingen en ouders, zorgen we ervoor dat sociale veiligheid niet alleen een afspraak op papier is, maar een voelbare realiteit in onze school.

Waarom Kanjertraining?

De Hobbit werkt met de Kanjertraining als structurele methode voor sociaal-emotionele vorming. Deze methode sluit goed aan bij onze visie op onderwijs en onze diverse leerlingenpopulatie. Kanjertraining helpt kinderen om:

- Zichzelf en anderen te leren vertrouwen.
- Op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.
- Conflicten op te lossen door middel van communicatie en reflectie.
- Zich bewust te worden van hun eigen gedrag en dat van anderen.

De methode is herkenbaar, positief en preventief van aard. Ze biedt duidelijke kaders en taal die in de hele school wordt gebruikt, wat zorgt voor eenduidigheid en rust in de groepen.

Voor de sociaal-emotionele ondersteuning maken we gebruik van verschillende methodieken en interventies:

- **Basisaanbod (ON 1)**: De leerkracht observeert gedurende de dag het gedrag van de leerling en geeft directe feedback. Voor kleuters wordt gebruik gemaakt van observaties in Mijn Kleutergroep, en voor groep 3 t/m 8 worden sociogrammen en vragenlijsten ingevuld via Kanvas. De gedragsspecialist maakt een schoolanalyse van de uitkomsten en neemt dit op in de zelfevaluatie kwaliteit.
- **Extra ondersteuning (ON 2)**: Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde of verdiepende instructie. De leerkracht observeert en geeft directe feedback, en kan interventies bespreken met de gedragsspecialist.
- **Specifieke ondersteuning (ON 3)**: Voor leerlingen met lichte psychische problematiek zijn kortdurende interventies mogelijk, zoals gesprekken met de intern begeleider of gedragsspecialist, of een afkoelplek in het gebouw. Ondersteuning kan vastgelegd worden in een OPP of individueel handelingsplan.
- **Extra ondersteuning en aangepaste doelen (ON 4)**: Voor leerlingen met lichte psychische problematiek zijn kortdurende en langdurende interventies mogelijk. Ondersteuning wordt vastgelegd in een OPP en kan observaties van onderwijsspecialisten PPO omvatten.

Bijlage 1b: Personeelsbeleid

We hebben als PROO de volgende bovenschoolse afspraken gemaakt op het gebied van personeelsbeleid:
VASTGESTELD HR BELEID
Startersbeleid 25-26
Gesprekkencyclus
Kwaliteitskaart duurzame inzetbaarheid 7 september 2023.pdf

Het personeelsbeleid van De Hobbit is gebaseerd op de kaders van stichting PROO Leiden-Leiderdorp en sluit aan bij de visie en ambities van de school. Het beleid is gericht op het aantrekken, behouden en ontwikkelen van bekwame en betrokken medewerkers die bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs.

Bevoegde en bekwame leraren

De school zorgt ervoor dat al het onderwijspersoneel voldoet aan de wettelijke bevoegdheidseisen. Bekwaamheid wordt onderhouden en uitgebreid via:

- De jaarlijkse gesprekkencyclus, waarin ontwikkeling en functioneren worden besproken.
- Professionaliseringstrajecten op maat, afgestemd op de behoeften van het team en de school.
- Deelname aan studiedagen, leerteams en collegiale consultaties.
- Coaching en begeleiding van startende leerkrachten volgens de kwaliteitskaart inductie PROO.

Pedagogisch-didactisch handelen

In de Pedagogische kaart.docx is vastgelegd wat er van leerkrachten wordt verwacht op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen. Deze kaart wordt jaarlijks geëvalueerd en vormt de basis voor observaties, feedback en teamontwikkeling.

Uitvoering van het onderwijskundig beleid

Het personeel levert een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Dit gebeurt via:

- Deelname aan leerteams (zoals gedrag, taal, begaafdheid).
- Inbreng in het jaarplan en de zelfevaluatie.
- Betrokkenheid bij de keuze en implementatie van methodes en interventies.
- Het professioneel statuut van De Hobbit biedt ruimte voor professionele autonomie en gezamenlijke besluitvorming. Professioneel Statuut DeHobbit concept

Evenredige vertegenwoordiging

Binnen PROO is sprake van een evenwichtige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende functies. De stichting voldoet hiermee aan artikel 32d van de WPO. Op dit moment zijn er elf mannelijke en veertien vrouwelijke directeuren en adjunct-directeuren in dienst.
Aanvullend op het bovengenoemde personeelsbeleid gelden binnen De Hobbit de volgende afspraken en werkwijzen:

- Elk teamlid ontvangt een overzicht van de werktijden via Cupella.
- We werken met een werkverdelingsplan waarin afspraken zijn vastgelegd over taakuren, scholing en vervanging.
- Het team heeft instemmingsrecht op de inhoud van het werkverdelingsplan.

- Startende leerkrachten en zij-instromers worden begeleid door een ervaren collega. Er zijn afspraken gemaakt over de tijdsinvestering voor deze begeleiding.
- We voelen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de school en houden rekening met elkaars belastbaarheid.
- Scholing wordt deels gezamenlijk georganiseerd; daarnaast is er ruimte voor individuele scholing, zoals vastgelegd in het werkverdelingsplan.
- We volgen de bovenschools afgesproken gesprekkencyclus, bestaande uit functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en POP-gesprekken.
- Leerkrachten stellen een Persoonlijk Ontwikkelplan (POP) op en zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionele ontwikkeling.
- De directie en intern begeleider voeren drie keer per jaar klasbezoeken uit en twee keer per jaar flitsbezoeken. Na elk klasbezoek vindt een nagesprek plaats waarin het POP centraal staat.
- Vanuit de zelfevaluatie en de evaluatie van het school- en jaarplan bepalen we gezamenlijk aan welke ontwikkelpunten we werken en waarin we ons professionaliseren.
- In deel A van het schoolplan is beschreven waarop de scholing met betrekking tot pedagogisch en didactisch handelen is gericht.
- Werkgeluk is een expliciet onderdeel van het schoolplan (deel A) en vormt een belangrijk uitgangspunt voor het personeelsbeleid.

Goed pedagogisch handelen is een voorwaarde voor een veilige en stimulerende leeromgeving. Op De Hobbit hebben we dit uitgewerkt in onze **Pedagogische Kaart**, waarin staat wat we van leerkrachten verwachten op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen. Deze kaart wordt jaarlijks geëvalueerd en vormt de basis voor:

- Lesobservaties door directie en intern begeleider (3 keer per jaar + flitsbezoeken).
- Feedbackgesprekken waarin het Persoonlijk Ontwikkelplan (POP) centraal staat.
- Teamontwikkeling, waarbij we gezamenlijk reflecteren op ons handelen.

Pedagogische kaart

Bijlage 1c: Stelsel van kwaliteit

Alle bovenschoolse afspraken op het gebied van kwaliteit staan in VASTGESTELD O&K BELEID
Alle scholen van PROO stellen minimaal een maal per vier jaar een schoolplan op, waarin de Koers vanuit PROO een plek krijgt. Het schoolplan wordt samen met het schoolteam, ouders en leerlingen opgesteld. Jaarlijks wordt deze geëvalueerd in het jaarverslag. Op basis van de uitkomsten worden aanscherpingen gedaan en de doelen en de acties voor het komende jaar gesteld in een jaarplan. Voor deze evaluatie wordt gebruik gemaakt van:

- De jaarlijkse zelfevaluatie: dit is een analyse met vervolgacties van de toetsresulaten (doorstroomtoets en tussentoetsen), sociale veiligheid en vervolgsucces in samenhang met het pedagogisch en didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en teamcultuur. De toetsresultaten worden vergeleken met een schooleigen norm passend bij de populatie.
- Minimaal vierjaarlijkse audit: minimaal vindt deze vierjaarlijks plaats door ons interne auditteam. Op verzoek kan dit vaker of door een externe auditor plaatsvinden.
- Tevredenheidsonderzoeken: deze worden minimaal vierjaarlijks afgenomen bij ouders en leerlingen en tweejaarlijks bij personeel.

Met de uitkomsten schaalt de school zich in op waar ze staan in hun ontwikkeling: onder de basiskwaliteit-op de basiskwaliteit-op weg naar eigen ambities. In gesprekken met staf O&K (en eventuele externe) wordt deze inschatting aangescherpt en vervolgens door de school besproken met de bestuurder in het managementgesprek. Acties die voortkomen uit de analyse vinden hun plek op in het jaarplan. Vanzelfsprekend wordt het team betrokken bij de evaluaties en de planvorming.

De directeur, intern begeleider, gedragsspecialist, taalspecialist en rekenspecialist analyseren en evalueren de resultaten van de niet-methode gebonden toetsen. Zie Zelfevaluatie kwaliteit 2024-2025 februari versie 2.docx
De interne zorgstructuur is beschreven in het zorgprotocol: Zorgprotocol.docx.

SKA1 Visie, ambities en doelen

In het school- en jaarplan is opgenomen wat de doelen zijn van De Hobbit voor komend jaar en de drie jaar daarna. Dit is opgenomen in deel A. Deze zijn gebaseerd op de visie van de school. In het zorgprotocol is omschreven hoe de kwaliteitszorg eruit ziet evenals de manier waarop er interventies worden genomen en hoe doelen worden gemeten en geëvalueerd. Denk hierbij aan groeps- en leerlingbesprekingen, Cito presentaties, e.d. Zorgprotocol.docx

Professionalisering en kwaliteitsontwikkeling bij De Hobbit

Bij De Hobbit streven we naar een professionele cultuur waarin samenwerking, reflectie en ontwikkeling centraal staan. We werken doelgericht aan het versterken van de onderwijskwaliteit en het vergroten van de professionele bekwaamheid van ons team. Dit doen we op de volgende manieren:

Teamvergaderingen en studiedagen

We organiseren vijf keer per jaar een teamvergadering waarin beleidsmatige, organisatorische en onderwijskundige onderwerpen worden besproken. Deze momenten zijn essentieel voor gezamenlijke afstemming, het delen van inzichten en het versterken van de schoolbrede visie. Daarnaast worden studiedagen ingezet voor verdieping in actuele thema's en professionalisering.

Didactische vergaderingen

Twee keer per jaar vindt een didactische vergadering plaats. Hierin analyseren we leerlingresultaten, bespreken we opbrengsten en stemmen we af op didactische aanpakken. Deze vergaderingen zijn gericht op het versterken van het didactisch handelen van leerkrachten en het verbeteren van leerresultaten.

Cito-presentaties

Twee keer per jaar presenteren leerkrachten de Cito-resultaten van hun groep aan het team. Tijdens deze presentaties worden de behaalde resultaten besproken, evenals de gekozen focus voor de komende periode. Het team denkt actief mee, stelt vragen en geeft suggesties. Op deze manier dragen we samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle leerlingen binnen de school.

HGW en opbrengstgericht werken

We werken volgens de HGW-cyclus (Handelingsgericht Werken), waarbij we systematisch en planmatig onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit doen we op basis van data, observaties en gesprekken. De cyclus van signaleren, analyseren, plannen en evalueren is leidend in ons handelen.

Leerteams en collegiale consultatie

Ons team is verdeeld in leerteams met focus op gedrag, taal, plusonderwijs . Deze leerteams komen regelmatig bijeen om kennis te verdiepen, praktijkervaringen te delen en innovaties te ontwikkelen. Daarnaast plannen leerkrachten collegiale consultaties in binnen hun taakuren. Zij nemen hierin zelf initiatief, wat bijdraagt aan eigenaarschap en professionele groei.

Groeps- en leerlingbesprekingen

Drie keer in het schooljaar vinden groeps- en leerlingbesprekingen plaats. Deze zijn gericht op het analyseren van de voortgang van leerlingen, het bepalen van onderwijsbehoeften en het maken van gerichte plannen. Dit gebeurt in samenwerking met de intern begeleider en collega's.
Leerlingbesprekingen mogen ten alle tijden worden aangevraagd.

Oudergesprekken

Drie keer per jaar voeren we oudergesprekken. Deze gesprekken zijn een belangrijk moment voor afstemming tussen school en thuis. We bespreken de ontwikkeling van het kind, stellen doelen en betrekken ouders actief bij het leerproces.

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een vast onderdeel van onze schoolorganisatie. Leerlingen denken mee over schoolse zaken en geven input op thema's die hen aangaan. Dit bevordert eigenaarschap, betrokkenheid en een positief schoolklimaat.
Door ruimte te bieden voor overleg, reflectie en ontwikkeling, creëren we een cultuur waarin leren centraal staat – voor leerlingen én professionals.

SKA3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog

Bij De Hobbit hechten we veel waarde aan transparantie, reflectie en gezamenlijke verantwoordelijkheid. We geven actief invulling aan het evalueren van ons onderwijs, het verantwoorden van onze keuzes en het voeren van de dialoog met alle betrokkenen binnen en buiten de school.

Verantwoording en voortgang

De schoolleiding deelt de voortgang van de onderwijskwaliteit structureel met het bestuur. Dit gebeurt onder andere via managementrapportages, het jaarverslag en gesprekken over de uitvoering van het schoolplan. Op basis van leerlingresultaten, inspectie-indicatoren en interne evaluaties wordt de voortgang gemonitord en besproken.

Interne en externe informatiebronnen

Om zicht te krijgen op de uitvoering en resultaten van ons onderwijs, maken we gebruik van verschillende informatiebronnen:

- Leerlingvolgsysteem (zoals Cito): voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.
- Groeps- en leerlingbesprekingen: voor het analyseren van onderwijsbehoeften.
- Oudergesprekken en enquêtes: voor het ophalen van ervaringen en verwachtingen van ouders.
- Leerlingenraad: voor het betrekken van leerlingen bij het onderwijs en schoolklimaat.
- Teambijeenkomsten en leerteams: voor het delen van observaties, opbrengsten en verbeterpunten.
- Samenwerking met externe partners: zoals jeugdzorg, logopedie, gemeente en andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

Actieve dialoog en georganiseerde tegenspraak

We organiseren actief tegenspraak door ruimte te geven aan verschillende perspectieven. Dit doen we onder andere door:

- De medezeggenschapsraad (MR) te betrekken bij beleidskeuzes, met instemmings- en adviesrecht.
- Ouders te betrekken via ouderavonden, gesprekken en ouderpanels.
- Leerlingen een stem te geven via de leerlingenraad.
- Partners en gemeente te betrekken bij thema's als passend onderwijs, welzijn en veiligheid.
- Collegiale consultaties en intervisie binnen het team, waarin kritisch wordt gekeken naar het eigen handelen en dat van collega's.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat we als school voortdurend in ontwikkeling blijven, met oog voor kwaliteit, betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Vanuit de Wet versterking positie ouder-kind betrekken we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte actief bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP).

Medezeggenschap

Bij De Hobbit vinden we het belangrijk dat ouders en personeel actief kunnen meedenken en meebeslissen over het beleid en de koers van de school. De medezeggenschapsraad (MR) speelt hierin een centrale rol. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van zowel ouders als personeel en komt meerdere keren per jaar bijeen.

De MR wordt betrokken bij diverse beleidsmatige en organisatorische onderwerpen. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR een adviesrecht of een instemmingsrecht, conform de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Voorbeelden van onderwerpen waarbij de MR wordt betrokken zijn:

- Instemmingsrecht: schoolplan, schoolgids, formatieplan, beleid op het gebied van veiligheid, onderwijskundige doelstellingen.
- Adviesrecht: jaarplanning, inzet van middelen, huisvesting, schooltijden.

De directie informeert de MR tijdig over relevante ontwikkelingen en beleidsvoornemens, zodat de raad voldoende gelegenheid heeft om zich hierover te buigen. Er is sprake van een open en constructieve samenwerking, waarbij de inbreng van de MR serieus wordt genomen en bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden binnen de school.

De meest recente doelen staan in het jaarplan 2024-2025.
Het jaarplan 2024-2025 is gebaseerd op de evaluaties en analyses van het vorige schooljaar en houdt rekening met de visie, missie en kernwaarden van de school. Het plan richt zich op vier hoofdthema's: verbouwing, kunst & cultuur, werken met leerteams en algemene doelen.

Verbouwing

- Doel: Moderniseren en verduurzamen van het schoolgebouw.
- Acties: Tijdelijke verhuizing naar een andere locatie, communicatie met ouders en personeel en samenwerking met de gemeente en aannemer.

Kunst & Cultuur

- Doel: Behouden en versterken van het kunst- en cultuurprofiel.
- Acties: Samenwerken met lokale kunstinstellingen, inzetten van interne vakdocenten en ontwikkelen van een doorlopende leerlijn Engels.

Werken met Leerteams

- Doel: Versterken van eigenaarschap onder leerkrachten en bevorderen van samenwerking.
- Acties: Opzetten van leerteams, regelmatige bijeenkomsten, en evalueren van de effectiviteit.

Algemene Doelen

- ICT: Uitbreiden van het aantal laptops en tablets, en het geven van lessen door groepsleerkrachten.
- Schoolplan 2025-2029: Voorbereiden van een nieuw koersplan voor de komende jaren.
- Burgerschapsonderwijs: Integreren van burgerschapsonderwijs in het curriculum en betrekken van ouders en samenwerkingspartners.
- Gedrag: Bevorderen van positief gedrag bij leerlingen door middel van trainingen en ondersteuning.
- Zicht op Ontwikkeling: Herzien van het zorgbeleid en monitoren van de ontwikkeling van leerlingen.

Burgerschapsonderwijs

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. De doelen op het terrein van burgerschapsvorming en de resultaten die worden nagestreefd zijn als volgt:

- Doel: Integreren van burgerschapsonderwijs in het dagelijkse onderwijs.
- Acties:
    - Een doorgaande leerlijn burgerschap bijstellen die beter aansluit bij de concept kerndoelen en de referentiekaders van het ministerie van OCW.
    - Leerlingen actief betrekken bij burgerschapsonderwijs door hen een stem te geven in de leerlingenraad, klassenvergaderingen en andere vormen van inspraak en medezeggenschap.
    - Ouders en samenwerkingspartners informeren en betrekken bij burgerschapsonderwijs door hen uit te nodigen voor oudergesprekken, nieuwsbrieven en andere communicatiemiddelen.
    - School en lesmateriaal zo inrichten dat ze bijdragen aan burgerschapsonderwijs door te zorgen voor een veilig, respectvol en democratisch klimaat.

Gedrag

Een ander belangrijk aspect van burgerschapsonderwijs is het bevorderen van positief gedrag bij de leerlingen. De acties omvatten:

- Acties:
    - De gedragscoördinator krijgt ambulante tijd om leerkrachten te ondersteunen bij het creëren van een goed pedagogisch klimaat.
    - Meer pedagogisch medewerkers inzetten tijdens de grote pauze om een veilige en plezierige speeltijd te waarborgen.
    - Rots en water trainingen aanbieden aan leerlingen om zelfvertrouwen, zelfbeheersing, communicatie en samenwerking te vergroten.
    - Een pilot starten met schooljudo om respect, discipline, weerbaarheid en vertrouwen te bevorderen.

Het jaarplan biedt een duidelijke structuur voor het schooljaar 2024-2025 en richt zich op het verbeteren van het onderwijs en de samenwerking binnen de school.

Bijlage 1d: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Basisschool De Hobbit ontvangt incidenteel sponsoring in de vorm van geld, goederen of diensten van externe partijen, zoals lokale ondernemers of maatschappelijke organisaties. Sponsoring wordt uitsluitend geaccepteerd wanneer deze in lijn is met de waarden en doelstellingen van de school en geen invloed heeft op de inhoud van het onderwijs of de onafhankelijkheid van de school.

Wij hanteren het landelijke Convenant Sponsoring in het Onderwijs als leidraad. Dit betekent dat:

- Sponsoring niet in strijd mag zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school.
- Sponsoring transparant wordt gecommuniceerd naar ouders, personeel en andere betrokkenen.
- Er geen commerciële beïnvloeding plaatsvindt in het lesmateriaal of de schoolactiviteiten.
- De MR wordt geïnformeerd en betrokken bij afspraken over sponsoring.

Sponsoring wordt altijd beoordeeld op toegevoegde waarde voor de leerlingen en de schoolgemeenschap. Indien nodig worden afspraken schriftelijk vastgelegd en geëvalueerd.

BIJLAGE 2a: Instemming met het schoolplan

Instemming MR met het schoolplan

School	:	Obs De Hobbit
Brinnummer	:	12MR
Adres	:	Klerkenhof 5
Postcode/plaats	:	2352WB

VERKLARING

De medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2025 tot 1 augustus 2029 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens de medezeggenschapsraad,
Pieter-Jan Lommerse,
Voorzitter medezeggenschapsraad

Leiderdorp	1-9-2025	Akkoord
(plaats)	(datum)	(handtekening)

BIJLAGE 2b: Vaststelling van het schoolplan

Vaststelling van het schoolplan

School :
Brinnummer :
Adres :
Postcode/plaats :

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2025 tot 1 augustus 2029 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Paul Dirkse
Bestuurder PROO
Leiderdorp, datum: handtekening: